

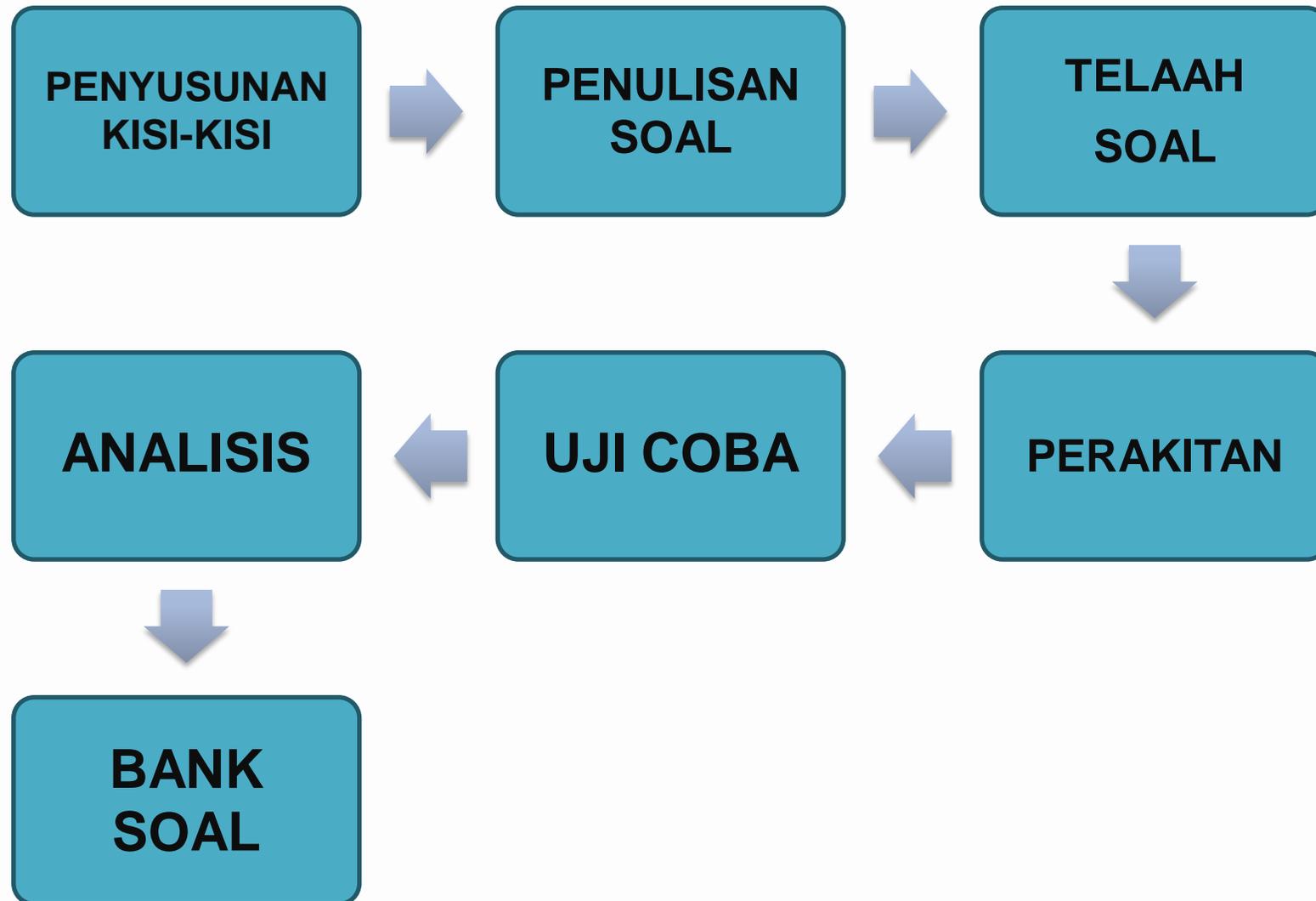


# **PENULISAN SOAL**

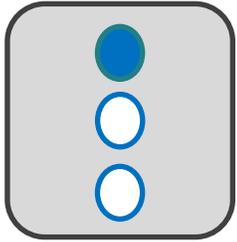
## **BIMBINGAN TEKNIS PENYUSUNAN SOAL UJIAN SEKOLAH**

**PUSAT ASESMEN DAN PEMBELAJARAN  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2020**

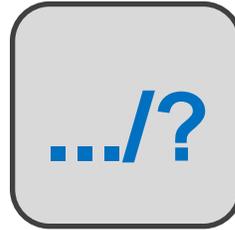
# ALUR PENGEMBANGAN BANK SOAL



# BENTUK SOAL



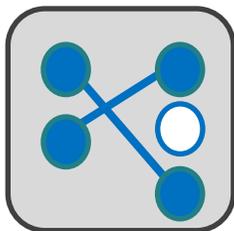
**Pilihan Ganda**



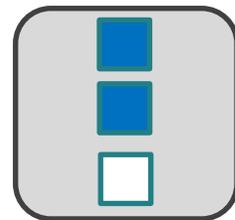
**Isian/Jawaban  
Singkat**



**Essay/Uraian**



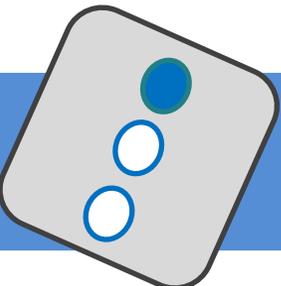
**Menjodohkan**



**Pilihan Ganda  
Kompleks\***

*\*Pilihan ganda kompleks terdiri dari pilihan dengan jawaban benar lebih dari satu. Pilihan jawaban terdiri atas beberapa pernyataan yang jawabannya dapat dibuat Benar-Salah, Ya-Tidak, Berubah-Tidak Berubah, atau kategori pengelompokkan lainnya.*

# BENTUK SOAL



## PILIHAN GANDA

Terdiri dari pokok soal dengan beberapa pilihan jawaban dan terdapat satu jawaban yang benar.

Untuk kelas 1 sampai 3 sebanyak 3 pilihan, kelas 4 sampai 9 sebanyak 4 pilihan, kelas 10 sampai 12 sebanyak 5 pilihan jawaban.

Memenuhi kaidah penulisan soal.

Peserta didik diberi skor 1 apabila menjawab benar, dan skor 0 apabila menjawab salah.



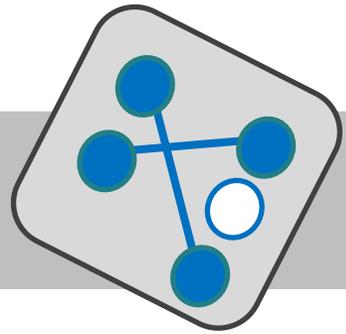
## ESSAY/URAIAN

Soal yang menuntut peserta didik untuk mengingat dan mengemukakan atau mengekspresikan gagasan-gagasan dalam bentuk uraian tertulis.

Jawaban peserta didik diskor sesuai dengan kompleksitas jawaban.

Buatlah pedoman penskoran segera setelah soal ditulis dengan cara menguraikan komponen yang akan dinilai atau kriteria penskoran. Untuk soal uraian yang jawabannya kompleks diskor 2-1-0, sedangkan yang jawabannya sederhana dan tidak bisa dirinci 2-1-0, diberi skor 1-0.

# BENTUK SOAL



## MENJODOHKAN

Mengukur kemampuan peserta tes dalam mencocokkan, menyesuaikan, dan menghubungkan antardua pernyataan.

Terdiri dari 2 lajur. Lajur kiri untuk pernyataan yang akan ditanyakan (premis) dan lajur kanan untuk jawaban (respon).

Jumlah respon harus lebih banyak dari jumlah pernyataan (premis).



## ISIAN/JAWABAN SINGKAT

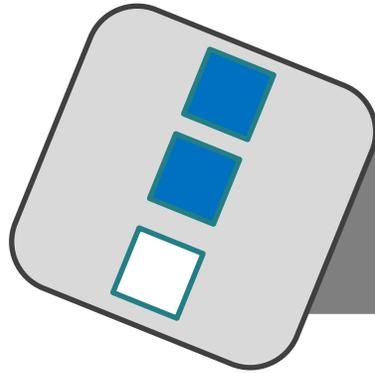


Menuntut peserta tes untuk memberikan jawaban singkat.

Jawaban dapat berupa frasa, kata, angka, atau simbol.

Pokok soal bisa dalam bentuk kalimat tidak lengkap atau dalam bentuk kalimat tanya.

# BENTUK SOAL



## PILIHAN GANDA KOMPLEKS

Terdiri dari pokok soal dengan beberapa pernyataan (minimal 3).

Pernyataan diberi tanda centang pada kotak yang disediakan (pada kolom Ya/Tidak, Benar/Salah, atau pilihan lain yang sesuai).

Jika jumlah pernyataan 3-5 dengan 2 pilihan jawaban (ya - tidak, benar - salah), diberi skor 1 bila semua jawaban benar, dan 0 bila ada jawaban salah.

Jika jumlah pernyataan lebih dari 5 dengan lebih dari 2 pilihan jawaban, diberi skor 2 bila semua jawaban benar, skor 1 bila 3-4 pernyataan benar dan 0 bila kurang dari 3 pernyataan dijawab benar.

Catatan: Penentuan pedoman penskoran (2-1-0 atau 1-0) dilakukan dengan melihat kompleksitas pernyataan yang dibuat, tetapi skor tetap bergradasi 2-1-0 atau 1-0.

# STIMULUS

Soal-soal saat ini mulai didesain dengan mengacu pada stimulus dengan **konteks yang beragam yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari**, dengan **elaborasi tabel, grafik, ilustrasi** terutama untuk jenis stimulus *multiple items* dengan ilustrasi yang **kontekstual** dan **informatif**.

Stimulus harus mengajak peserta didik untuk **berpikir kritis, mengidentifikasi masalah**, dan ada **transfer konsep** yang akan digunakan untuk **menyelesaikan masalah**.



**Edukatif**



**Menarik**



**Inspiratif**



**Keterbaruan**

# HAL YANG HARUS DIPERHATIKAN DALAM PENULISAN STIMULUS DAN SOAL

1

Stimulus yang ditulis sebaiknya bersifat edukatif, inspiratif, menarik, dan memiliki unsur keterbaruan.

2

Soal harus sesuai dengan indikator atau tujuan pengukuran.

3

Penulisan soal harus sesuai dengan kaidah penulisan soal.

4

Stimulus dalam bentuk gambar, kalimat, slogan, dan kutipan tidak mengandung unsur iklan promosi produk komersil (iklan), atau instansi.

5

Stimulus dan soal tidak mengandung unsur SARA, kekerasan, pornografi, politik, ataupun konten yang menimbulkan dampak negatif.

6

Tidak menggunakan nama tokoh yang masih hidup, karena dapat diinterpretasikan mempromosikan tokoh tersebut.

7

Stimulus dalam bentuk gambar, teks, data, atau kutipan apapun sebaiknya dari sumber yang kredibel (valid) dan dituliskan sumber asalnya secara lengkap.

8

Stimulus dan pokok soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

9

Pada stimulus yang sama, butir soal sebelumnya bukan merupakan jawaban untuk pertanyaan soal berikutnya.

# LEVEL KOGNITIF

## PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN

Peserta didik memiliki kemampuan standar minimum dalam menguasai pelajaran (*Knowing*).

L1

L3

## PENALARAN

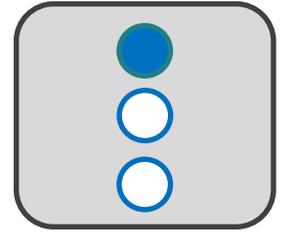
Peserta didik memiliki kemampuan bernalar (analisis, evaluasi, kreasi) dan logika (*Reasoning*).

L2

## APLIKASI

Peserta didik memiliki kemampuan aplikatif (*Applying*).

# KAIDAH PENULISAN SOAL PILIHAN GANDA



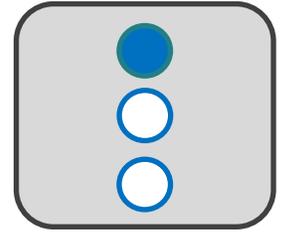
## MATERI

- 1** Soal harus sesuai dengan Indikator.
- 2** Pilihan jawaban harus homogen dan logis.
- 3** Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar.

## KONSTRUKSI

- 4** Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas.
- 5** Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
- 6** Pokok soal jangan memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar.

# KAIDAH PENULISAN SOAL PILIHAN GANDA



**7** Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.

**8** Panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama.

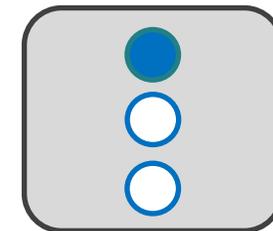
**9** Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan, “semua pilihan jawaban di atas salah” atau “semua pilihan jawaban di atas benar”.

**10** Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau kronologisnya.

**11** Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.

**12** Jika dari satu stimulus akan dibuat soal lebih dari satu, maka butir soal berikutnya jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya.

# KAIDAH PENULISAN SOAL PILIHAN GANDA



## BAHASA

**13**

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.

**14**

Jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.

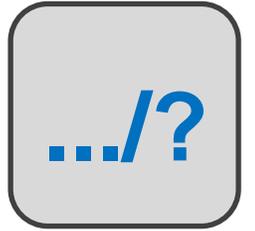
**15**

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif.

**16**

Setiap pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.

# KAJIDAH PENULISAN SOAL ISIAN/JAWABAN SINGKAT



## MATERI

- 1** Soal harus sesuai dengan Indikator.
- 2** Soal harus logis ditinjau dari segi materi.
- 3** Hanya ada satu kunci jawaban yang benar.

## KONSTRUKSI

- 4** Stimulus dan pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas.
- 5** Pokok soal isian dapat berupa kalimat tanya atau kalimat tidak lengkap (adalah ....).
- 6** Pokok soal merupakan pernyataan/pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang diukur.

# KAIDAH PENULISAN SOAL ISIAN/JAWABAN SINGKAT



7

Stimulus dalam bentuk gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada pokok soal harus jelas dan berfungsi.

8

Jika dari satu stimulus akan dibuat soal lebih dari satu, maka butir soal berikutnya jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya.

9

Jawaban yang dituntut soal harus singkat (untuk jawaban singkat) dan pasti yaitu berupa kata, frase, angka, simbol, tempat, atau waktu (untuk soal isian).

## BAHASA

10

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

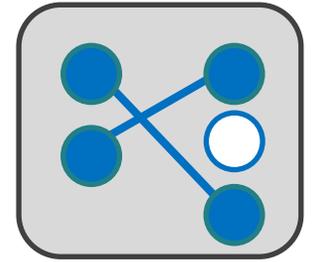
11

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif.

12

Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, terutama jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.

# KAJIDAH PENULISAN SOAL MENJODOHKAN



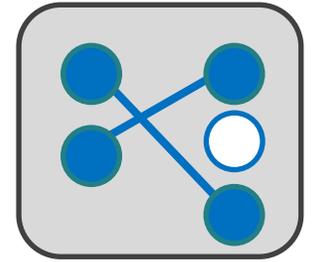
## MATERI

- 1** Soal harus sesuai dengan Indikator.
- 2** Soal harus logis ditinjau dari segi materi.
- 3** Rumusan pokok soal dan jawaban harus merupakan pernyataan yang berkaitan dengan materi yang diukur.

## KONSTRUKSI

- 4** Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas.
- 5** Stimulus dalam bentuk gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.
- 6** Pokok soal dan jawaban disusun secara sistematis dan kronologis.

# KAIDAH PENULISAN SOAL MENJODOHKAN



**7**

Jumlah respon jawaban harus lebih banyak dari pernyataan.

**8**

Pernyataan dan respon jawaban harus homogen dan logis.

**9**

Soal terdiri dari beberapa pernyataan yang diurutkan berdasarkan angka, sedangkan respon jawaban biasanya menggunakan huruf.

## BAHASA

**10**

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

**11**

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif.

**12**

Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, terutama jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.

# KAIDAH PENULISAN SOAL ESSAY/URAIAN



## MATERI

- 1** Soal harus sesuai dengan indikator.
- 2** Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas.
- 3** Isi materi yang ditanyakan sudah sesuai dengan jenjang, jenis sekolah, atau tingkat kelas.

## KONSTRUKSI

- 4** Rumusan kalimat soal atau pertanyaan harus menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai, seperti: mengapa, uraikan, jelaskan, bandingkan, hubungkan, tafsirkan, buktikan, hitunglah. Jangan menggunakan kata tanya yang tidak menuntut jawaban uraian, misalnya: siapa, di mana, kapan. Demikian juga kata-kata tanya yang hanya menuntut jawaban ya atau tidak.

# KAIDAH PENULISAN SOAL ESSAY/URAIAN



**5**

**Buatlah petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.**

**6**

**Buatlah pedoman penskoran segera setelah soal ditulis dengan cara menguraikan komponen yang akan dinilai atau kriteria penskoran, besar skor bagi setiap komponen, atau rentang skor yang dapat diperoleh untuk setiap kriteria dalam soal yang bersangkutan.**

**7**

**Hal-hal lain yang menyertai soal seperti tabel, gambar, grafik, peta, atau yang sejenisnya harus disajikan dengan jelas, berfungsi, dan terbaca, sehingga tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda dan juga harus bermakna.**

# KAIDAH PENULISAN SOAL ESSAY/URAIAN



## BAHASA

**8**

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

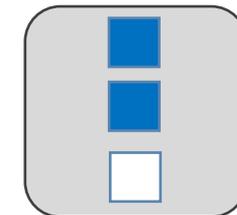
**9**

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif.

**10**

Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, terutama jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.

# KAJIDAH PENULISAN SOAL PILIHAN GANDA KOMPLEKS

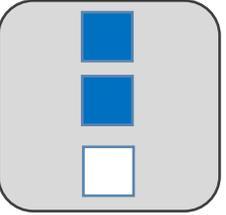


## MATERI

- 1** Pokok soal mengukur kemampuan yang kompleks yang terdapat pada stimulus dan sesuai dengan indikator.
- 2** Pokok soal, pernyataan, dan pilihan jawaban harus logis sesuai dengan permasalahan yang ada pada stimulus.

## KONSTRUKSI

- 3** Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan mengacu pada permasalahan yang ada di stimulus.
- 4** Pernyataan-pernyataan pada pilihan jawaban tidak boleh kontradiksi.
- 5** Pokok soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.
- 6** Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.



# KAJIDAH PENULISAN SOAL PILIHAN GANDA KOMPLEKS

## BAHASA

7

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

8

Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif.

9

Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, terutama jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.



# **CONTOH SOAL**

**SMA**

## Contoh Stimulus dan Soal Bahasa Indonesia

### Produk Ramah Lingkungan

Nusa Dua (ANTARA News) - Pemerintah Indonesia mendorong pembentukan kerangka untuk sejumlah produk perdagangan dalam mendukung pembangunan berkelanjutan.

"Ada produk yang diangkat, yakni kelapa sawit dan karet sebagai produk yang bisa mendukung pembangunan berkelanjutan," kata Menteri Perdagangan (Mendag) setelah meluncurkan mobil ramah lingkungan di Nusa Dua, Bali, Jumat. Menurut dia, pembentukan kerangka yang mendukung pembangunan berkelanjutan akan dibahas dalam pertemuan tingkat menteri APEC yang mulai dibahas pada Jumat.

Ia mengharapkan adanya mekanisme yang jelas terkait produk-produk yang mendukung pembangunan berkelanjutan tersebut, salah satunya terkait pemberlakuan tarif yang minim.

"Produk ramah lingkungan dikenakan tarif minim. Walaupun itu komitmen `non-binding`, ini telah dilebarkan kerangkanya," ucapnya.

Sejak pertemuan KTT APEC di Vladivostok, pembahasan terkait adanya produk ramah lingkungan telah dilakukan, namun hal tersebut belum menjadi komitmen yang mengikat negara APEC.

Ia menampik pertemuan tingkat menteri itu hanya dijadikan sebagai ajang penawaran produk namun lebih menonjolkan usul kerangka yang bisa dipertanggungjawabkan.

"Bukan semata menyodorkan produk, tetapi kerangka yang bisa dipertanggungjawabkan, struktur jelas, bagaimana mekanismenya," ucapnya.

Dengan adanya kerangka tersebut diharapkan dapat mempromosikan produk ramah lingkungan yang berkelanjutan dan mengangkat masyarakat dari garis kemiskinan.

"Kerangka ini sangat mendukung pembangunan berkelanjutan agar kemiskinan turun dan ini sangat merakyat," pungkasnya.

## SOAL (1)

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	Menyimpulkan informasi tersurat
<b>Materi</b>	Teks Deskripsi
<b>Level Kognitif</b>	Pengetahuan dan Pemahaman
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan teks deskripsi, peserta didik dapat menentukan informasi tersurat
<b>Bentuk soal</b>	PG Kompleks

### Pedoman Penskoran

#### Skor 1:

Menjawab sesuai urutan B-S-S-B-S

#### Skor 0:

Menjawab selain urutan B-S-S-B-S

Berikut ini ada lima pernyataan, berikan tanda ceklis (v) pada kolom “benar” atau “salah” sesuai pendapatmu!

<b>Pernyataan</b>	<b>Benar</b>	<b>Salah</b>
Karet dan kelapa sawit mendukung pembangunan Indonesia.		
Produk yang tidak ramah lingkungan sebaiknya dimusnahkan.		
Dalam pertemuan KTT APEC di Vladivostok, pembahasan produk ramah lingkungan belum dilakukan.		
Penataan perdagangan kelapa sawit dan karet dapat mendukung pembangunan Indonesia.		
Pemberian izin untuk kedua komoditas ini perlu dipermudah.		

## SOAL (2)

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	Menyimpulkan informasi tersirat
<b>Materi</b>	Teks Deskripsi
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan teks deskripsi, peserta didik dapat menyimpulkan informasi tersirat.
<b>Bentuk soal</b>	PG

Perdagangan produk karet dan kelapa sawit dapat mendukung pembangunan Indonesia.

Alasan yang tepat berdasarkan pernyataan tersebut adalah ...

- A. Karena sawit dan karet produk unggulan Indonesia.
- B. Perdagangan karet sangat menguntungkan.
- C. Mekanisme perdagangannya dikelola dengan baik.
- D. Tarif produk tersebut dapat minimal dan ramah lingkungan.
- E. Adanya kemudahan perizinan keluar/masuk yang mudah.

### **Pedoman Penskoran**

**Skor 1:** Menjawab D

**Skor 0:** Menjawab selain pilihan D

### SOAL (3)

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	Menyimpulkan isi tersirat
<b>Materi</b>	Teks Deskripsi
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan kesimpulan berdasarkan isi teks, peserta didik dapat memberikan alasannya.
<b>Bentuk soal</b>	PG

Prosedur perdagangan yang sesuai aturan dapat mendukung pembangunan berkelanjutan, yang akan berdampak kepada penurunan kemiskinan. Alasan utama yang mendasari pernyataan di atas adalah ...

- A. Masyarakat Indonesia bisa berkecukupan.
- B. Karet dan kelapa sawit merupakan perdagangan rakyat
- C. Perdagangan yang sesuai dengan aturan akan mensejahterakan rakyat.
- D. Pelatihan yang diberikan kepada petani karet dan kelapa sawit akan menambah penghasilan petani.
- E. Penghasilan petani berpengaruh kepada kemiskinan

#### **Pedoman Penskoran**

**Skor 1:** Menjawab C

**Skor 0:** Menjawab selain C

## SOAL (4)

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	Menganalisis hubungan antarunsur
<b>Materi</b>	Teks deskripsi
<b>Level Kognitif</b>	Penalaran
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus, peserta didik dapat menilai kesesuaian judul dengan isi teks.
<b>Bentuk soal</b>	PGK

Apa yang harus diperbaiki agar isi teks sesuai dengan judul bacaan?

Berilah tanda V pada kolom paling kiri tabel berikut!

Kamu dapat memilih lebih dari 1 jawaban!

<input type="checkbox"/>	A	Menambahkan gambar produk-produk ramah lingkungan pada teks.
<input type="checkbox"/>	B	Menambahkan kalimat penjelas tentang maksud ramah lingkungan pada teks.
<input type="checkbox"/>	C	Membuang bagian paragraf kedua yaitu kalimat yang berisi peluncuran mobil ramah lingkungan.
<input type="checkbox"/>	D	Mengubah judul teks misalnya “Kelapa Sawit dan Karet Pendukung Pembangunan Berkelanjutan”.
<input type="checkbox"/>	E	Memperjelas produk yang dimaksud yaitu hasil olahan sawit dan karet atautkah sawit dan karetnya beserta contohnya.

### **Pedoman Penskoran:**

**Skor 1:** Memberi tanda V pada pernyataan B, D, E

**Skor 0:** Jawaban lainnya

## Contoh Stimulus dan Soal Matematika SMA

### PEMUTAR YANG RUSAK

Perusahaan Elektrik memproduksi dua tipe alat elektronik yaitu pemutar video dan pemutar audio. Di akhir produksi harian, pemutar yang diproduksi diuji dan pemutar yang rusak akan disingkirkan untuk diperbaiki.

Tabel berikut menunjukkan rata-rata jumlah pemutar pada tiap tipe yang dibuat per hari dan rata-rata persentase pemutar yang rusak per hari.

TipePemutar	rata-rata jumlah pemutar yang dibuat per hari	rata-rata persentase pemutar yang rusak per hari
Pemutar Video	2.000	5%
Pemutar Audio	6.000	3%

*Sumber: PISA release items*

## SOAL 1

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) (Kelas XII)
<b>Materi</b>	Peluang kejadian
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi (L2)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan data dalam bentuk tabel yang berkaitan dengan rata-rata produksi barang tertentu dari suatu perusahaan, peserta didik dapat menentukan kemungkinan kejadian dari produksi barang tersebut.
<b>Bentuk soal</b>	PG Kompleks

Berikut adalah tiga pernyataan mengenai produks harian pada perusahaan Elektrik. Apakah pernyataan-pernyataan berikut benar?

Beri tanda cek (*/*) pada kolom Benar atau Salah untuk setiap pernyataan

Pernyataan	Benar	Salah
Sepertiga pemutar yang diproduksi tiap hari adalah pemutar video.		
Dari setiap produksi 100 pemutar video, ada tepat 5 pemutar yang rusak		
Jika sebuah pemutar audio dipilih secara acak dari produksi harian untuk diuji, probabilitas jika pemutar itu perlu diperbaiki adalah 0,03		

### Pedoman Penskoran

**Skor 1 : Salah, Salah, Benar**

**Skor 0 : Jawaban lainnya**

## SOAL 2

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) (Kelas XII)
<b>Materi</b>	Peluang kejadian
<b>Level Kognitif</b>	Penalaran (L3)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan data dalam bentuk tabel yang berkaitan dengan rata-rata produksi barang tertentu dari suatu perusahaan, peserta didik dapat menganalisis pendapat seseorang berkaitan dengan rata-rata produksi barang pada perusahaan tersebut menggunakan konsep peluang/frekuensi harapan.
<b>Bentuk soal</b>	Uraian

Salah satu penguji mengatakan:

“Rata-rata pemutar video yang dikirim untuk diperbaiki lebih banyak daripada pemutar audio per hari”

Apakah pernyataan penguji tersebut benar? Berikan alasan/argumen matematis untuk mendukung jawabanmu!

### Pedoman Penskoran

**Skor 2:** Menjawab “Pernyataan penguji tidak benar” dengan memberikan alasan yang tepat seperti:

- 5% dari 2.000 adalah 100, sedangkan 3% dari 6.000 adalah 180. Jadi secara rata-rata, ada 180 pemutar audio yang harus diperbaiki dan jumlah ini lebih banyak dari rata-rata jumlah pemutar video yang harus diperbaiki
- Tingkat kerusakan pemutar video adalah 5% yakni kurang dari 2 kali tingkat kerusakan pemutar audio. Namun, produksi pemutar audio adalah 6.000 yakni tiga kali dari produksi pemutar video, sehingga jumlah pemutar audio yang harus diperbaiki akan lebih banyak

**Skor 1:** Menjawab “Pernyataan penguji tidak benar” dengan memberikan alasan yang kurang tepat

**Skor 0:** Jawaban lainnya

## SOAL 3

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) (Kelas XII)
<b>Materi</b>	Peluang kejadian
<b>Level Kognitif</b>	Penalaran (L3)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan data dalam bentuk tabel yang berkaitan dengan rata-rata produksi barang tertentu dari suatu perusahaan, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan peluang/frekuensi harapan jika ada tambahan data dari produksi barang perusahaan lain dengan cara membandingkan kedua data tersebut
<b>Bentuk soal</b>	Uraian

Perusahaan Tronik juga memproduksi pemutar video dan audio. Di akhir produksi harian, Perusahaan Tronik juga melakukan pengujian pada hasil produksinya dan produk yang rusak akan disingkirkan untuk diperbaiki.

Tabel berikut membandingkan rata-rata jumlah pemutar pada tiap tipe yang diproduksi per hari dan rata-rata persentase pemutar yang rusak per hari untuk dua perusahaan.

Tipe Pemutar	rata-rata Jumlah pemutar video yang dibuat per hari	rata-rata persentase pemutar yang rusak per hari
Perusahaan Elektrik	2.000	5%
Perusahaan Tronik	7.000	4%

Tipe Pemutar	rata-rata Jumlah pemutar audio yang dibuat per hari	rata-rata persentase pemutar yang rusak per hari
Perusahaan Elektrik	6.000	3%
Perusahaan Tronik	1.000	2%

Manakah dari dua perusahaan tersebut yang secara keseluruhan mempunyai persentase pemutar yang rusak paling rendah? Tuliskan perhitunganmu menggunakan data pada tabel di atas!

### Pedoman Penskoran

Skor 2: Menjawab "Perusahaan Elektrik" dengan memberikan alasan yang tepat, seperti:

- Karena 5% dari 2.000 adalah 100 dan 3% dari 6.000 adalah 180, jadi secara rata-rata ada total sebanyak 280 pemutar audio dan video hasil produksi Perusahaan Elektrik yang harus diperbaiki. Secara keseluruhan, 280 dari 8.000 adalah 3,5%. Dengan perhitungan yang similar, didapat bahwa secara keseluruhan, tingkat kerusakan pemutar audio dan video hasil produksi Perusahaan Tronik adalah 3,75%.

Skor 1: Menjawab "Perusahaan Elektrik" dengan memberikan alasan yang kurang tepat

Skor 0: Jawaban lainnya

## Contoh Stimulus dan Soal Kimia SMA

WHO merekomendasikan pembuatan penyanitasi tangan (*handsanitizer*) dengan bahan dan prosedur pembuatan seperti pada infografis berikut.

# PEMBUATAN HAND SANITIZER

## Bahan

- 1 Etanol 96%
- 2 Gliserol 98%
- 3 Hidrogen Peroksida 3%
- 4 Air Steril atau Aquadest

## PROSEDUR DAN LANGKAH PEMBUATAN

- 1 Sejumlah **833 mL etanol 96%** dimasukkan ke dalam gelas ukur **1000-mL**
- 2 Tambahkan **41,7 mL hidrogen peroksida 3%** ke dalam gelas ukur berisi etanol tersebut
- 3 Tambahkan **14,5 mL gliserol 98%** dengan gelas ukur. Pastikan gliserol tidak tertinggal dengan membilasnya dengan air
- 4 Tambahkan air hingga **1000 mL**, aduk hingga merata dengan batang pengaduk
- 5 Pindahkan campuran ke dalam botol kaca bersih
- 6 Simpan wadah selama **72 JAM** untuk memastikan tidak ada organisme dari wadah botol
- 7 **Hand sanitizer** siap digunakan

Sumber : Badan Pengawas Obat dan Makanan

**medcom.id**  
Memberi Arti

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	Menganalisis struktur, tatanama, sifat, sintesis, dan kegunaan senyawa karbon
<b>Materi</b>	Tata nama senyawa karbon
<b>Level Kognitif</b>	Pengetahuan dan Pemahaman (L1)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus infografis pembuatan penyaniitasi tangan ( <i>handsanitizer</i> ), peserta didik dapat menuliskan rumus kimia dari salah satu zat yang digunakan sebagai bahan dasar pembuatan <i>handsanitizer</i> .
<b>Bentuk Soal</b>	Isian Singkat

## Soal Nomor 1

Tuliskan rumus kimia alkohol yang digunakan pada pembuatan *handsanitizer* tersebut!

### Pedoman Penskoran

$C_2H_5OH$	1
selain $C_2H_5OH$	0

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia
<b>Materi</b>	Kadar zat
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi (L2)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus infografis pembuatan penyanitasi tangan ( <i>handsanitizer</i> ), peserta didik dapat menentukan beberapa pernyataan yang benar terkait perhitungan kadar zat dalam pembuatan <i>handsanitizer</i> .
<b>Bentuk Soal</b>	Pilihan Ganda Kompleks

## Soal Nomor 2

Seorang siswa akan membuat *handsanitizer* sesuai rekomendasi WHO untuk 500 ml *handsanitizer*. Berdasarkan informasi, tentukan pernyataan-pernyataan berikut yang bernilai benar!

- Alkohol yang digunakan sebanyak 416,5 mL.
- Jika Hidrogen peroksida yang digunakan adalah 6% (berat), hanya dibutuhkan 10.425 mL Hidrogen peroksida.
- Jumlah air yang ditambahkan untuk membuat *handsanitizer* 500 ml dan 1000 ml adalah sama.

Kunci: pernyataan 1 dan 2

### Pedoman Penskoran

1,2	1
Selain 1,2	0

<b>Jenjang</b>	SMA
<b>Kompetensi Dasar</b>	Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia
<b>Materi</b>	Kadar zat
<b>Level Kognitif</b>	Penalaran (L3)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus infografis pembuatan penyanitasi tangan ( <i>handsanitizer</i> ), peserta didik dapat menentukan setuju/ tidak setuju beserta alasannya terkait penggunaan alkohol dengan kadar tertentu sebagai bahan dasar pembuatan <i>handsanitizer</i> .
<b>Bentuk Soal</b>	Uraian

### Soal Nomor 3

Alkohol 96% sebagai bahan dasar dapat diganti alkohol 70% untuk menghasilkan handsanitizer sesuai rekomendasi WHO. Setujukah kamu dg pernyataan tersebut? Berikan alasannya.

Kunci: Tidak setuju, karena kadar akhir handsanitizer sesuai rekomendasi WHO adalah 79,97% sehingga tidak mungkin digunakan alkohol dengan konsentrasi yang lebih rendah dari 79,97%.

#### Pedoman Penskoran

Tidak setuju disertai alasan. Contoh : Tidak setuju, karena kadar akhir handsanitizer sesuai rekomendasi WHO adalah 79,97% sehingga tidak mungkin digunakan alkohol dengan konsentrasi yang lebih rendah dari / kurang dari 79,97%.	2
Tidak setuju tanpa alasan/alasan saja	1
Tidak menjawab/ menjawab selain kunci	0

## Rawa Pening



Rawa Pening adalah danau alam yang terletak di Kabupaten Semarang, Jawa Tengah yang memiliki luas 2.670 ha. Danau ini sangat indah dan dapat dijadikan objek wisata apabila dikelola dengan baik. Di Rawa Pening terdapat eceng gondok yang tumbuh liar dengan kecepatan tumbuh yang sangat tinggi. Populasi eceng gondok pada tahun 1991 seluas 313,67 ha (20,68% wilayah perairan). Pada tahun 2001 meluas menjadi 661,08 ha (43,59% wilayah perairan). Pada tahun 2011 luas eceng gondok mencapai 731,50 ha (48,23% wilayah perairan). Kecepatan pertumbuhan eceng gondok yang tinggi diduga karena tingginya tingkat hara di danau yang berasal dari penggunaan pupuk kimia yang tinggi dari lahan-lahan pertanian di sekitar rawa. Kecepatan tumbuh eceng gondok yang sangat tinggi ini akan berdampak negatif pada ekosistem lingkungan jika tidak diatasi dengan baik. Eceng gondok yang mati akan mengalami proses pembusukan dan mengendap di dasar danau.

**SOAL 1**

Jenjang	SMA
Kompetensi Dasar	3.11 Menganalisis data perubahan lingkungan, penyebab, dan dampaknya bagi kehidupan
Materi	Pencemaran Lingkungan
Level Kognitif	Penalaran (L3)
Indikator Soal	Disajikan teks/gambar/kasus pencemaran/kerusakan lingkungan pada suatu daerah tertentu, peserta didik dapat menganalisis dampak pencemaran/kerusakan lingkungan pada ekosistem
Bentuk soal	PG Kompleks

**Pedoman Penskoran:**

Skor 2 : menjawab 4 – 5 betul

Skor 1 : hanya menjawab 1 – 3 betul

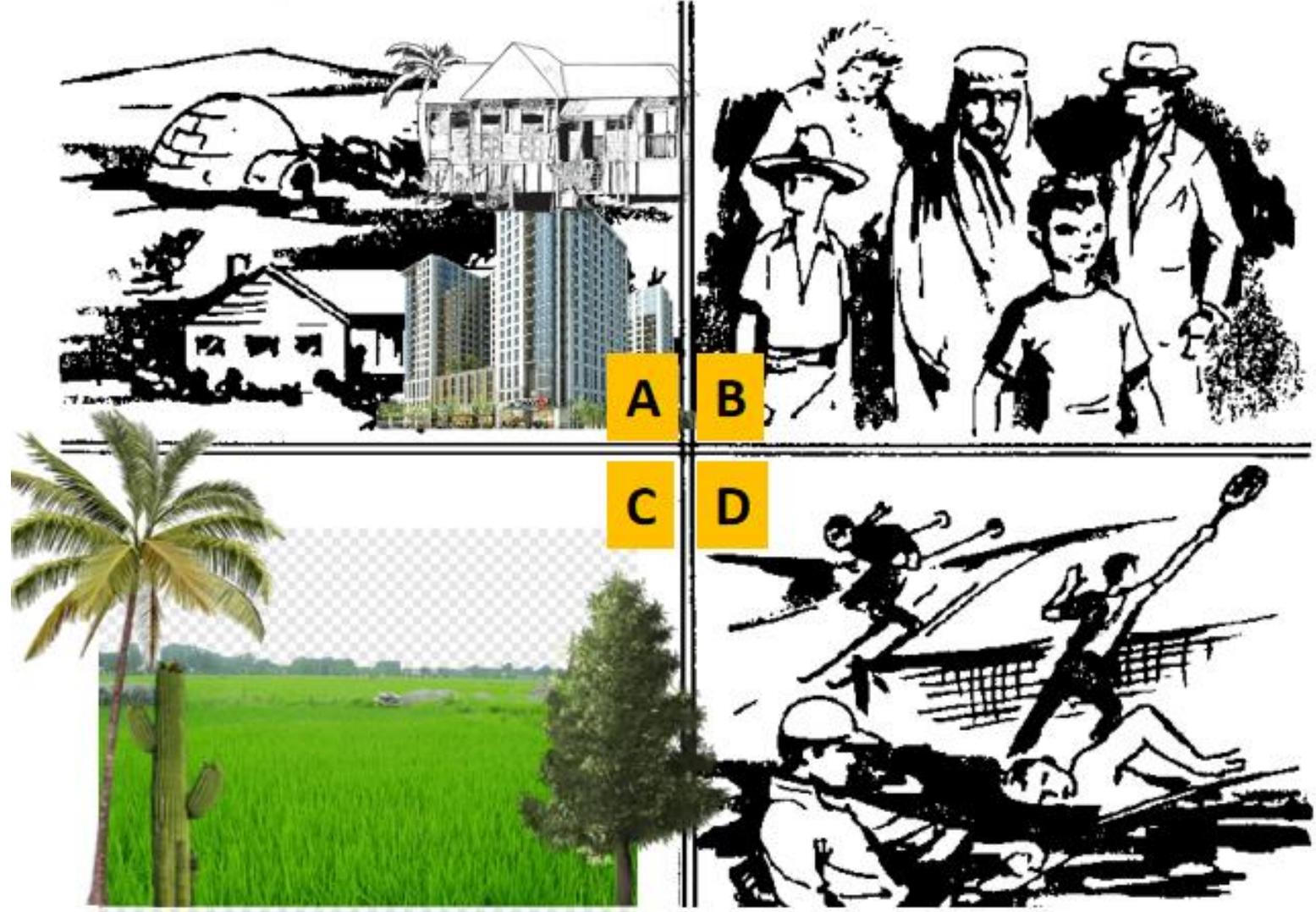
Skor 0 : salah semua

Pernyataan manakah berikut ini yang **benar** berkaitan dengan dampak dari pertumbuhan eceng gondok di danau Rawa Pening? (beri tanda v pada kolom yang disediakan)

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Populasi ikan akan semakin banyak karena sumber makanan dari eceng gondok semakin banyak.		
2.	Populasi fitoplankton/zooplankton meningkat karena cukup mendapatkan oksigen dari hasil fotosintesis eceng gondok.		
3.	Suplai oksigen di dalam perairan semakin berkurang karena digunakan untuk proses pembusukan eceng gondok		
4.	Peningkatan eceng gondok akan menyebabkan terganggunya pasokan air ke sawah-sawah irigasi.		
5.	Kandungan N dan P dari pupuk yang terbawa air ke danau menyebabkan populasi eceng gondok meningkat dengan pesat.		

**Kunci Jawaban: 1 = S. 2 = S, 3 = B, 4 = B, 5 = B**

Contoh Stimulus dan Soal  
Geografi SMA



Jenjang	SMA
Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis unsur-unsur cuaca dan iklim yang terjadi pada atmosfer serta dampaknya terhadap kehidupan
Materi	Atmosfer
Level Kognitif	Penalaran
Indikator Soal	Disajikan sebuah gambar yang menggambarkan akibat dari perbedaan iklim/cuaca pada kehidupan sehari hari, peserta didik dapat menganalisis penyebab perbedaan bentuk antara dua gambar.
Bentuk soal	PG

Menurut saudara, penyebab perbedaan bentuk pada gambar C adalah ....

- A. iklim
- B. luas lahan
- C. cuaca
- D. unsur hara
- E. pola hidup

**Pedoman Penskoran**

**Skor 1: A**

**Skor 0: Jawaban lainnya**

Jenjang	SMA
Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis unsur-unsur cuaca dan iklim yang terjadi pada atmosfer serta dampaknya terhadap kehidupan
Materi	Atmosfer
Level Kognitif	Aplikasi
Indikator Soal	Disajikan sebuah gambar yang menggambarkan akibat dari perbedaan iklim/cuaca pada kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memasangkan antara bentuk rumah dan posisi letak bangunannya.
Bentuk soal	Menjodohkan

Perhatikan diagram A, jodohkanlah antara bentuk rumah dengan posisi letak bangunan!





Dataran Tinggi, Perkotaan





Dataran Rendah, Pedesaan





Dataran Rendah, Perkotaan





Pegunungan, Pedesaan

Pesisir, Pedesaan

Jenjang	SMA
Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis unsur-unsur cuaca dan iklim yang terjadi pada atmosfer serta dampaknya terhadap kehidupan
Materi	Atmosfer
Level Kognitif	Aplikasi
Indikator Soal	Disajikan sebuah gambar yang menggambarkan akibat dari perbedaan iklim/cuaca pada kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memasangkan antara bentuk rumah dan posisi letak bangunannya.
Bentuk soal	Menjodohkan

**Pedoman Penskoran:**

**Skor 1:** Memasangkan bentuk rumah dan posisi letak bangunan seperti berikut ini

**Skor 0:** Jawaban lainnya

Jenjang	SMA
Kompetensi Dasar	3.1 Memahami objek, ruang lingkup, prinsip, konsep, pendekatan, dan keterampilan geografi serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
Materi	Pendekatan dan Objek Studi Geografi
Level Kognitif	Penalaran
Indikator Soal	Disajikan sebuah gambar yang menggambarkan akibat dari perbedaan iklim/cuaca pada kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menjelaskan makna stimulus tersebut menggunakan pendekatan dan objek studi geografi.
Bentuk soal	Uraian

Perhatikan diagram B dan D, jelaskan makna gambar tersebut menggunakan pendekatan dan objek studi Geografi!

**Kata Kunci :**  
**Pendekatan (1) Lingkungan dan (2) Kompleks Wilayah**  
**Objek Studi (1) Atmosfer dan (2) Antrophosfer**

#### Pedoman Penskoran

Skor 0 : Jawaban salah, Tidak sesuai kata kunci

Skor 1 : memberikan makna yang sesuai, satu kata kunci tersebutkan

Skor 2 : memberikan makna yang sesuai, dengan mengemukakan minimal dua kata kunci dengan benar



# **CONTOH SOAL**

**SMP**

## Contoh Stimulus dan Soal Bahasa Indonesia SMP

### Tumpukan Sampah di Masa Depan

Deni melihat ada seseorang yang keluar dari rumahnya. Setelah ditelaah, itu adalah Deni sendiri. Deni di tahun 2090. Tampak lebih tua dan rentan. Nampaknya Deni tua itu sedang merasa sedih. Deni pun menghampiri Deni tua itu. “Hei, sepertinya saya kenal Anda,” kata Deni tua sambil membetulkan kacamatanya. “Aku Deni. Deni di tahun 2019,” kata Deni sambil menjabat tangan.

“Oh, syukurlah, bantuan sudah datang. Kau harus segera membantu kami dari tercemarnya bumi oleh sampah ini. Kamu bisa lihat, seluruh permukiman penuh sekali dengan sampah. Pepohonan sudah ditebang. Bahkan sungai, selokan, dan danau pun menjadi sangat kotor dan bau. Populasi ikan-ikan di air pun sudah semakin berkurang, bahkan banyak juga yang sudah habis. Kini para penduduk bumi akan pindah ke planet lain dan meninggalkan bumi sebagai rongsokan sampah. Jadi aku mohon, ubahlah nasib bumi ini sebelum terlambat. Kau tidak mau kawasan rumahmu seperti ini, bukan?” kata Deni tua panjang lebar. “Tentu saja aku tidak mau!” ujar Deni.

“Jadi, tugasmu adalah harus mengubah perilaku buruk manusia terhadap kerusakan bumi. Dengan cara ini pula nasib masa depanmu tidak akan seperti ini,” kata Deni tua.

Karya: Fitriani Azizah

(Dikutip dengan pengubahan seperlunya: <http://cerpenmu.com/cerpen-nasihat/tumpukan-sampah-di-masa-depan.html>)

## SOAL No 1

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar.
<b>Materi</b>	Teks Narasi
<b>Level Kognitif</b>	L1
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus teks narasi, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur dalam teks narasi tersebut (informasi atau unsur intrinsik)
<b>Bentuk soal</b>	PG

Hal apakah yang diminta Deni tua kepada Deni Muda?

- A. Membantu mencemari bumi dengan sampah.
- B. Meningkatkan populasi ikan-ikan di sungai.
- C. Mengubah nasib bumi sebelum terlambat.
- D. Mencari bantuan dengan meninggalkan bumi.

### Pedoman Penskoran

**Skor 1: C**

**Skor 0: Jawaban lainnya**

## SOAL No 2

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar.
<b>Materi</b>	Teks Narasi
<b>Level Kognitif</b>	L2
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus teks narasi, peserta didik mampu menentukan benar atau salah pernyataan-pernyataan terkait unsur-unsur dalam teks narasi tersebut (informasi atau unsur intrinsik)
<b>Bentuk soal</b>	PGK

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) dari pernyataan-pernyataan berikut!

<b>Pernyataan</b>	<b>B</b>	<b>S</b>
Deni tua sedih melihat kondisi bumi di tahun 2090.	v	
Terjadi penebangan pohon besar-besaran di masa depan.	v	
Penduduk bumi akan kembali ke bumi setelah sampah lenyap.		v
Deni tidak mau meninggalkan kawasan rumahnya meski penuh sampah.		v

### **Pedoman Penskoran**

#### **Skor 1:**

Menjawab sesuai urutan B-B-S-S

#### **Skor 0:**

Menjawab selain urutan B-B-S-S

### SOAL No 3

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar.
<b>Materi</b>	Teks Narasi
<b>Level Kognitif</b>	L3
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus teks narasi, peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya terkait amanat teks narasi tersebut.
<b>Bentuk soal</b>	Uraian

Di akhir cerita tersebut, tokoh Deni tua berpesan: “Jadi, tugasmu adalah harus mengubah perilaku buruk manusia terhadap kerusakan bumi. Dengan cara ini pula nasib masa depanmu tidak akan seperti ini.”

Setujukah kamu dengan pesan tersebut? Berikan pendapatmu!

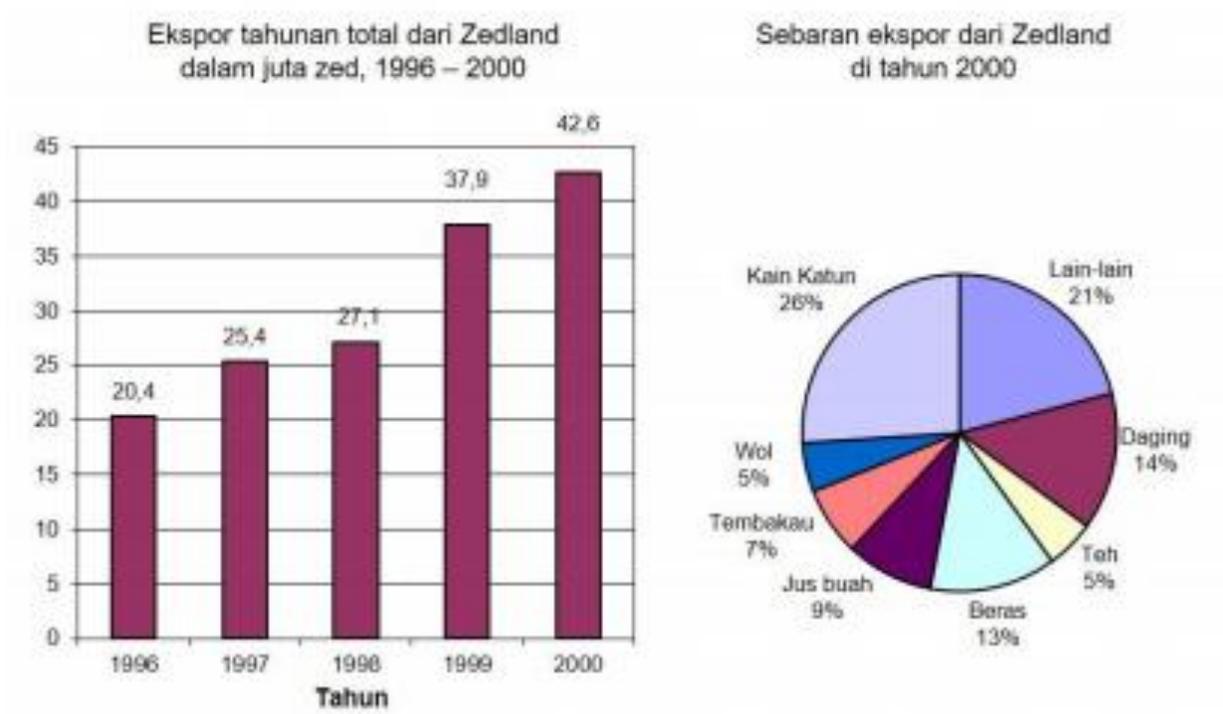
#### **Pedoman Penskoran:**

- Setuju, dengan alasan relevan. Contoh: Setuju, karena manusia adalah satu-satunya perusak alam, sementara alam memiliki peran utama dalam kehidupan manusia (skor 1)
- Tidak setuju, dengan alasan relevan. Contoh: Tidak setuju, kerusakan alam tidak hanya terjadi karena ulah manusia, bisa juga karena teknologi, bencana alam, atau faktor eksternal lain. (skor 1)
- Hanya menjawab setuju/tidak setuju tanpa alasan atau alasan tidak relevan (skor 0)

## Contoh Stimulus dan Soal Matematika SMP

### EKSPOR

Grafik di bawah ini memberikan informasi tentang ekspor dari Zedland, sebuah negeri yang menggunakan satuan mata uang zed.



Sumber: PISA release items

## SOAL 1

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran (Kelas VII)
<b>Materi</b>	Diagram batang
<b>Level Kognitif</b>	Pengetahuan dan Pemahaman (L1)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan data dalam bentuk diagram batang, peserta didik dapat membaca data pada diagram tersebut.
<b>Bentuk soal</b>	Jawaban Singkat

Berapakah nilai ekspor total dari Zedland (dalam juta zed) di tahun 1998?

Jawaban:.....

### Pedoman Penskoran

**Skor 1: 27,1**

**Skor 0 : Jawaban lainnya**

## SOAL 2

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran (Kelas VII)
<b>Materi</b>	Diagram lingkaran
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi (L2)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan diagram batang dan diagram lingkaran yang datanya saling berkaitan, peserta didik dapat menentukan data yang terdapat pada diagram lingkaran.
<b>Bentuk soal</b>	Pilihan ganda

Berapakah harga jus buah yang diekspor dari Zedland di tahun 2000?

- A. 1,8 juta zed.
- B. 2,3 juta zed.
- C. 3,4 juta zed.
- D. 3,8 juta zed.

### Pedoman Penskoran

**Skor 1: D**

**Skor 0: Jawaban lainnya**

## Contoh Stimulus dan Soal IPA - Fisika SMP

### Maglev, kereta super cepat baru Jepang



merdeka.com

Maglev singkatan dari *magnetic levitation*, adalah kereta baru berteknologi magnet buatan Jepang telah menorehkan rekor kecepatan luar biasa saat diuji coba di lintasan kereta dekat Gunung Fuji beberapa waktu lalu. Maglev berhasil melaju hingga kecepatan 603 kilometer per jam!

Tidak diragukan lagi, kecepatan Maglev mengalahkan rekor mobil tercepat Formula 1 yang hanya 375 kilometer per jam, begitu juga Shinkansen yang sudah beroperasi selama 55 tahun dengan rute Tokyo- Osaka yang mempunyai kecepatan sekitar 300 kilometer per jam.

Kereta buatan Japan Railway (JR) Central itu mampu melaju sangat cepat berkat teknologi magnet. Berbeda dengan kereta api tercepat di Indonesia yaitu Argo Cheribon yang hanya mempunyai kecepatan 100 km/jam, Maglev tidak mempunyai roda atau menempel di lintasan. Kereta canggih itu melayang sekitar 10 sentimeter di atas lintasannya, dan akan melaju bila lintasan bermedan magnet dialiri listrik.

Namun, saat resmi beroperasi di tahun 2025 nanti, Maglev tidak akan melaju di kecepatan 603 kilometer per jam, melainkan 500 kilometer per jam saja untuk menjamin keamanan.

## SOAL 1

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup
<b>Materi</b>	Gerak Lurus
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi (L2)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus tentang transportasi teknologi terbaru yang di dalamnya terdapat informasi kelajuan, dan informasi tambahan terkait keberangkatan maupun kedatangan menggunakan transportasi yang rutin digunakan, peserta didik dapat menentukan waktu kedatangan jika transportasi rutin tersebut digantikan dengan transportasi teknologi terbaru.
<b>Bentuk soal</b>	Pilihan ganda

Kereta Argo Cheribon berangkat dari stasiun Gambir menuju Cirebon pada pukul 12.20 dengan jarak tempuh 219 km. Selama perjalanan kereta Argo Cheribon berhenti di beberapa stasiun selama 0,5 jam. Seandainya Kereta Argo Cheribon diganti dengan kereta Maglev, pukul berapa kereta akan sampai di stasiun Cirebon?

- A. Pukul 15.03.
- B. Pukul 14.39.
- C. Pukul 13.16.
- D. Pukul 12.46.

### Pedoman Penskoran

Skor 1: C

Skor 0: Jawaban lainnya

## SOAL 2

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup
<b>Materi</b>	Gerak Lurus
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi (L2)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus tentang transportasi teknologi terbaru yang di dalamnya terdapat informasi kelajuan, peserta didik dapat membandingkan beberapa hal terkait transportasi teknologi terbaru dan transportasi rutin.
<b>Bentuk soal</b>	PG Kompleks

Pilihlah Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berikut!

<b>Pernyataan</b>	<b>Benar</b>	<b>Salah</b>
Saat resmi beroperasi, kereta Maglev akan melaju dengan kecepatan 603 kilometer per jam.		
Kecepatan kereta maglev 5 kali dari kecepatan kereta Argo Cheribon.		
Maglev mempunyai kecepatan tertinggi dibanding kereta lainnya.		
Maglev menempuh jarak 219 km maka waktu tempuh adalah 26,28 menit.		

**Kunci Jawaban: S-B-B-B**

**Pedoman Penskoran:**

Skor 1 : Menjawab dengan urutan S-B-B-B

Skor 0 : Menjawab selain urutan S-B-B-B

# Contoh Stimulus dan Soal IPS - Ekonomi SMP



## SOAL NOMOR 1

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.1. Memahami kondisi geografis Indonesia termasuk di dalamnya lokasi, iklim, kondisi geologis, bentuk rupa bumi (morfologis), lahan, flora dan fauna. Serta pengaruh interaksi antar ruang di wilayah Indonesia dalam bentuk perdagangan, transportasi dan komunikasi terhadap peningkatan taraf hidup masyarakat Indonesia
<b>Materi</b>	Wirausaha
<b>Level Kognitif</b>	Pengetahuan
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus kewirausahaan, peserta didik dapat menentukan teruskan budaya berwirausahaan.
<b>Bentuk soal</b>	PGK

Berdasarkan informasi teruskan budaya berwirausaha, tentukan benar atau salah pernyataan berikut!

<b>Pernyataan</b>	<b>Benar</b>	<b>Salah</b>
Membuat inovasi dalam produk.		
Pilih bisnis sesuai dengan <i>passion</i> .		
Pantang menyerah untuk mewujudkan kesuksesan.		
Banyak belajar bisnis dari orang lain.		
Dengarkan saran/kritik membangun dari orang lain.		

### **Pedoman Penskoran**

Kunci jawaban: S, B, S, B, B

Jawaban S, B, S, B, B : Skor 1

Jawaban lain : Skor 0

## SOAL NOMOR 2

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.1. Memahami kondisi geografis Indonesia termasuk di dalamnya lokasi, iklim, kondisi geologis, bentuk rupa bumi (morfologis), lahan, flora dan fauna. Serta pengaruh interaksi antarruang di wilayah Indonesia dalam bentuk perdagangan, transportasi dan komunikasi terhadap peningkatan taraf hidup masyarakat Indonesia
<b>Materi</b>	Wirausaha
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus kewirausahaan, peserta didik dapat menyimpulkan budaya kewirausahaan yang bersemangat.
<b>Bentuk soal</b>	PGK

Hasil survey yang diadakan oleh Youth Survey pada tahun 2019 tentang Budaya kewirausahaan yang bersemangat diikuti oleh 104 negara, dapat disimpulkan ...

**Kamu dapat memilih lebih dari satu jawaban.**

v	Nilai biaya memulai usaha mempunyai nilai tertinggi yaitu 95,6 dibandingkan nilai yang lain.
.	Nilai dalam semangat wirausaha Indonesia mempunyai nilai lebih tinggi yaitu 61,1 dibandingkan nilai pertumbuhan perusahaan inovatif.
v	Nilai waktu untuk memulai bisnis mempunyai nilai lebih tinggi yaitu 77,23 dibandingkan nilai dalam menyikapi risiko usaha.
v	Peringkat tertinggi yaitu 19 jatuh pada nilai pertumbuhan perusahaan inovatif dibandingkan dengan peringkat nilai lain.
	Peringkat terendah yaitu 108 jatuh pada nilai biaya memulai usaha dibandingkan dengan peringkat nilai lain.

### **Pedoman Penskoran**

**Skor 1 : Siswa memilih semua jawaban benar**

**Skor 0 : Tidak ada jawaban benar atau hanya menjawab Sebagian jawaban benar**

### SOAL NOMOR 3

<b>Jenjang</b>	SMP
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.1. Memahami kondisi geografis Indonesia termasuk di dalamnya lokasi, iklim, kondisi geologis, bentuk rupa bumi (morfologis), lahan, flora dan fauna. Serta pengaruh interaksi antar ruang di wilayah Indonesia dalam bentuk perdagangan, transportasi dan komunikasi terhadap peningkatan taraf hidup masyarakat Indonesia
<b>Materi</b>	Wirausaha
<b>Level Kognitif</b>	Penalaran
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan stimulus kewirausahaan, peserta didik dapat menyimpulkan budaya kewirausahaan yang bersemangat.
<b>Bentuk soal</b>	PG

Berdasarkan diagram lingkaran, Apa yang membuat anak muda Indonesia memiliki keinginan terkuat menjadi wirausaha di masa depan?

- A. Anggapan bekerja dengan orang lain sehingga bisa menabung sebagai modal dan pengalaman menjadi karyawan agar bisa menjadi pengalaman bisnis.
- B. Generasi muda ingin terus berlomba membangun perusahaan rintisan dan mengembangkan karier secara mandiri untuk menjadi wirausaha baru.
- C. Motivasi pekerjaan dan semangat wirausaha pada generasi muda Indonesia adalah ingin memberi dampak positif kepada masyarakat dan komunitas.
- D. Meningkatnya kompetisi dalam persaingan dagang elektronik sehingga menuntut untuk menciptakan produk inovatif di bidang yang disukainya.

Jawaban : B

**Pedoman Penskoran**

Menjawab opsi B : Skor 1

Menjawab selain opsi B: Skor 0



# CONTOH SOAL

PAKET A

## Gotong Royong



Gotong royong memberikan banyak sekali keuntungan. Semakin banyak orang yang menyelesaikan pekerjaan berat, maka akan semakin ringan pekerjaan itu. Selain meringankan pekerjaan berat, gotong royong juga membuat sebuah pekerjaan menjadi lebih cepat selesai. Artinya, gotong royong dapat membuat pekerjaan menjadi lebih efektif dan efisien.

Gotong royong juga menumbuhkan peduli, tolong-menolong, kebersamaan, dan kekeluargaan antar sesama anggota masyarakat. Masyarakat yang mau melakukan gotong royong akan lebih peduli pada orang-orang yang ada di sekitarnya. Mereka rela untuk saling berbagi dan tolong menolong. Masyarakat juga dapat lebih rukun karena gotong royong menjaga kebersamaan dan kekeluargaan antar sesama anggota yang ada di masyarakat.

Gotong royong juga dapat meningkatkan rasa persatuan bangsa. Masyarakat yang sudah rukun di tingkat RT dan RW akan mampu menjalin persatuan pada tingkat nasional sehingga persatuan dapat terwujud dari Sabang sampai Merauke, yakni pada seluruh wilayah di Indonesia.

## SOAL 1

<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik.
<b>Materi</b>	Membaca pemahaman
<b>Level Kognitif</b>	Level 1
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan teks, peserta didik dapat menentukan informasi tersurat pada teks yang disajikan.
<b>Bentuk soal</b>	PGK

Apa saja manfaat gotong-royong sesuai dengan isi bacaan tersebut?

Berilah tanda V pada kolom paling kiri!

Kamu dapat memilih lebih dari satu jawaban.

<input type="checkbox"/>	A	Menimbulkan kerukunan dalam masyarakat.
<input type="checkbox"/>	B	Merasakan kesulitan yang dialami orang lain.
<input type="checkbox"/>	C	Membuat pekerjaan cepat selesai.
<input type="checkbox"/>	D	Meringankan orang lain yang sedang terkena musibah.

**Pedoman Penskoran**

**Skor 1:** mencentang pernyataan A dan C

**Skor 0:** Jawaban lainnya

## SOAL 2

<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik.
<b>Materi</b>	Membaca pemahaman
<b>Level Kognitif</b>	Level 2
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan teks, peserta didik dapat menentukan informasi tersirat pada teks yang disajikan.
<b>Bentuk soal</b>	PG

Mengapa gotong royong dapat menumbuhkan rasa peduli terhadap lingkungan?

- A. Orang berperilaku baik ketika sedang bergotong royong.
- B. Gotong royong bertujuan membantu orang lain.
- C. Masyarakat terbiasa bekerja sama dengan orang lain.
- D. Ketika sedang bergotong royong, mereka saling menolong.

**Kunci: D**

**Pedoman Penskoran**

**Skor 1:** memilih pilihan D

**Skor 0:** memilih pilihan selain D

### SOAL 3

<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik.
<b>Materi</b>	Membaca pemahaman
<b>Level Kognitif</b>	Level 3
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan teks, peserta didik dapat memperbaiki gambar ilustrasi supaya sesuai dengan isi bacaan.
<b>Bentuk soal</b>	Pilihan Ganda

Ada yang perlu diperbaiki pada gambar supaya sesuai dengan isi teks.

Bagian manakah itu? Jelaskan jawabanmu!

- A. Gambar balok diganti dengan gambar makanan karena semut biasanya menggotong makanan.
- B. Semut diganti dengan gambar orang karena isi teks menjelaskan tentang gotong royong oleh masyarakat.
- C. Gambar balok diganti dengan gambar rumah supaya berhubungan dengan pembuatan rumah oleh masyarakat.
- D. Gambar balok dan semut diganti semua dengan gambar orang yang sedang memberi makanan pada pengemis.

**Kunci: B**

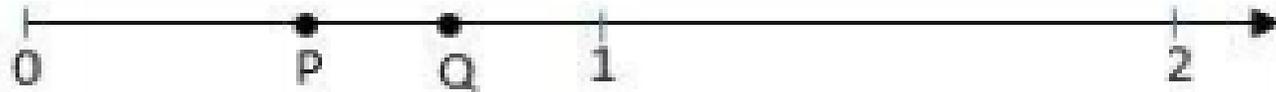
**Pedoman Penskoran**

**Skor 1:** memilih pilihan B

**Skor 0:** memilih pilihan selain B

Contoh Stimulus dan Soal  
Matematika SD

**PECAHAN PADA GARIS BILANGAN**



P dan Q merepresentasikan bilangan pecahan pada garis bilangan di atas.

*Sumber: TIMSS release items*

## SOAL 1

<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan
<b>Materi</b>	Pecahan
<b>Level Kognitif</b>	Pengetahuan dan Pemahaman (L1)
<b>Indikator Soal</b>	Peserta didik dapat menentukan nilai pecahan pada suatu garis bilangan yang diberikan
<b>Bentuk soal</b>	Menjodohkan

Pasangkan P dan Q dengan nilai pecahan yang mungkin.

P	$\frac{5}{3}$
Q	$\frac{1}{2}$
	$\frac{3}{4}$

### Pedoman Penskoran

Skor 1 : P  $\rightarrow$   $\frac{1}{2}$ , Q  $\rightarrow$   $\frac{3}{4}$

Skor 0 : Jawaban lainnya

## SOAL 2

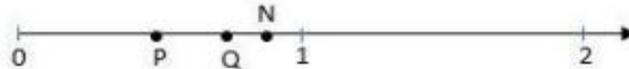
Diketahui  $P \times Q = N$ .

Berikut ini manakah yang menunjukkan posisi  $N$  pada garis bilangan?

A.



B.



C.



D.



<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal
<b>Materi</b>	Pecahan
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi (L2)
<b>Indikator Soal</b>	Peserta didik dapat menentukan posisi pecahan hasil perkalian 2 pecahan pada garis bilangan
<b>Bentuk soal</b>	Pilihan ganda

### Pedoman Penskoran

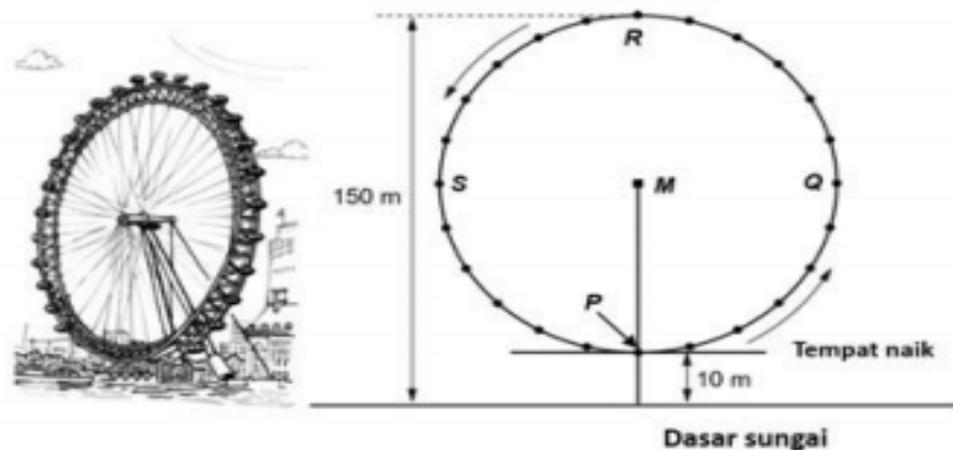
Skor 1 : D

Skor 0 : Jawaban lainnya

## Contoh Stimulus dan Soal Matematika SD

### BIANGLALA

Sebuah bianglala raksas ada di tepi sungai. Lihat gambar dan diagram berikut!



Bianglala itu mempunyai diameter luar 140 meter dan titik tertingginya adalah 150 meter dari dasar sungai. Bianglala itu berputar sesuai dengan arah panah yang ditunjukkan pada gambar.

*Sumber: PISA release items*

## SOAL 1

<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	4.4 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring (Kelas 6)
<b>Materi</b>	Lingkaran
<b>Level Kognitif</b>	Pengetahuan dan Pemahaman (L1)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan gambar benda berbentuk lingkaran yang berada di suatu tempat dan diketahui ukuran diameternya, peserta didik dapat menentukan jarak dengan menggunakan jari-jari lingkaran tersebut
<b>Bentuk soal</b>	Jawaban Singkat

Titik  $M$  pada gambar menunjukkan pusat dari bianglala.  
Berapakah jarak titik  $M$  (dalam meter) dari dasar sungai?

### Pedoman Penskoran

**Skor 1 : 80 m**

**Skor 0 : Jawaban lainnya**

## SOAL 2

<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah (Kelas 6)
<b>Materi</b>	Lingkaran
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi (L2)
<b>Indikator Soal</b>	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling lingkaran
<b>Bentuk soal</b>	Pilihan Ganda

Bianglala berputar dengan kecepatan konstan. Satu putaran penuh bianglala tersebut membutuhkan waktu 40 menit.

John mulai menaiki bianglala dari titik naik yaitu  $P$ . Di manakah John akan berada 30 menit kemudian?

- A. Pada titik  $R$
- B. Di antara  $R$  dan  $S$
- C. Pada titik  $S$
- D. Di antara titik  $S$  dan  $P$

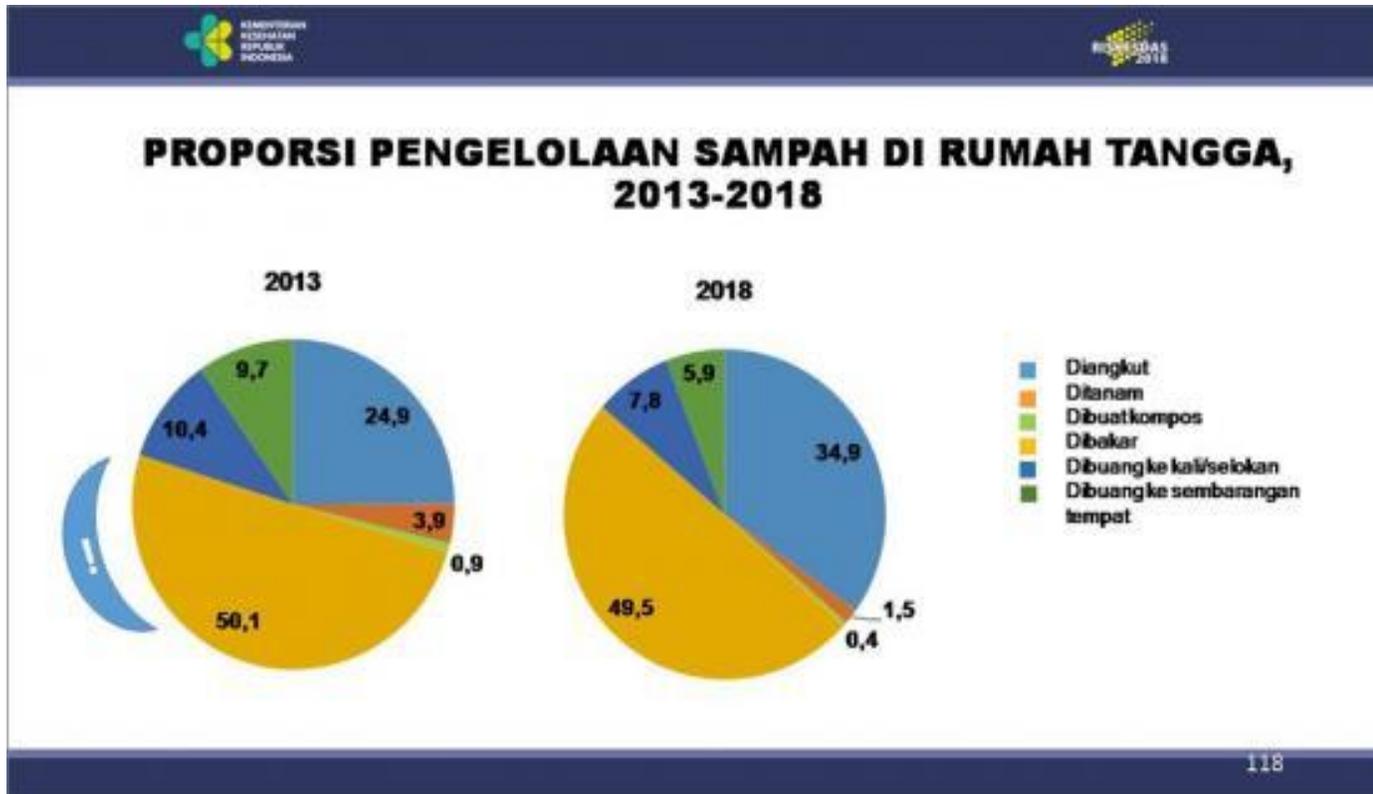
### Pedoman Penskoran

Skor 1: C

Skor 0 : Jawaban lainnya

## Contoh Stimulus dan Soal IPA - SD

### PENGELOLAAN SAMPAH RUMAH TANGGA



Grafik berikut menggambarkan proporsi pengelolaan sampah rumah tangga dalam kurun waktu 2013 hingga 2018 di kota A. Grafik menunjukkan perilaku membakar sampah tidak banyak mengalami perubahan karena hanya berkurang 0,6% saja. Dalam hal penanganan sampah yang diangkut terjadi peningkatan yang cukup besar yaitu mencapai 10%, tetapi upaya pengurangan sampah dengan mengubahnya menjadi kompos menurun 3,8% menjadi 5,9%. Meskipun kebiasaan membuang sampah ke saluran air dan sungai menurun 2,6%, namun terlihat angkanya masih cukup besar yaitu 7,8%.

## SOAL 1

Berdasarkan grafik di atas, pilihlah B (Benar) atau S (Salah) pada pernyataan -pernyataan berikut!

<b>Jenjang</b>	<b>SD</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.7 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
<b>Materi</b>	Pelestarian lingkungan
<b>Level Kognitif</b>	L 3 (Penalaran)
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan grafik tentang pengelolaan sampah di lingkungan, peserta didik dapat menginterpretasikan informasi pada grafik dikaitkan dengan pelestarian lingkungan
<b>Bentuk soal</b>	PG Kompleks

	Pernyataan	
a	Membakar sampah adalah cara terbanyak yang dilakukan masyarakat di kota A. Hal ini mengakibatkan polusi udara yang hampir sama di thn 2013 dan 2018	B - S
b	Masyarakat kota A sudah menyadari bahwa pengolahan sampah menjadi kompos merupakan kegiatan yang penting.	B - S
c	Polusi tanah akibat sampah rumah tangga di Kota A tahun 2018 lebih kecil dari tahun 2013.	B - S

### Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban	Skor
a. B    b. S    c. B	
Menjawab 3 benar	1
Jawaban benar kurang dari 3	0

## Contoh Stimulus dan Soal PPKn SD

Perhatikan ilustrasi berikut!

Pak Agung setiap pagi mengantarkan anaknya yang bernama Lintang pergi ke sekolah. Pak Agung selalu melalui jalur yang sama walaupun jalur tersebut jalannya rusak. Semalam hujan sangat deras sehingga pagi ini Ia memutuskan melewati jalur lain yang lebih baik kondisi jalannya namun lalu lintasnya lebih ramai. Seperti biasa Pak Agung tidak membawa surat-surat kendaraan dan keduanya juga tidak mengenakan helm karena jarak antara rumah-sekolah dekat, hanya sekitar 15 menit. Saat di perjalanan, ternyata Polisi sedang melakukan pemeriksaan atas kelengkapan berkendara. Polisi akhirnya memberhentikan mereka dan atas ketidaklengkapan dalam berkendara, Pak Agung ditilang. Pada awalnya Pak Agung tidak dapat menerima dengan alasan jarak rumah-sekolah dekat. Setelah diberikan penjelasan oleh Petugas Polisi, akhirnya Pak Agung menerima kesalahannya.

## SOAL (1)

<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Materi</b>	Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara
<b>Level Kognitif</b>	Pengetahuan dan Pemahaman
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan Ilustrasi tentang peristiwa dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan penggolongan hak/kewajiban/tanggung jawab sebagai warga negara berdasarkan ilustrasi.
<b>Bentuk soal</b>	Pilihan Ganda

Berdasarkan Ilustrasi tersebut, petugas polisi melakukan tindakan hukum kepada pak Agung karena ....

- A. melalui jalan yang lalu lintasnya sedang ramai
- B. kewajiban dalam berkendara tidak dipenuhi
- C. hak sebagai pengguna jalan tidak terpenuhi
- D. membahayakan keselamatan bagi putrinya

**Kunci: B**

**Pedoman Penskoran**

**Skor 1:** memilih pilihan B

**Skor 0:** memilih pilihan selain B

## SOAL 2

<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Materi</b>	Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara
<b>Level Kognitif</b>	Aplikasi
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan ilustrasi tentang peristiwa dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memberi contoh hak/kewajiban/tanggung jawab sebagai warga negara berdasarkan ilustrasi tersebut.
<b>Bentuk soal</b>	Pilihan Ganda Kompleks (Jawaban benar lebih dari satu)

Berikut ini contoh-contoh kewajiban yang harus dipenuhi jika kita akan berkendara seperti Pak Agung. Berilah tanda (v) pada pernyataan yang benar! Kamu dapat memilih lebih dari 1 Jawaban Benar.

- Menyiapkan peralatan jika kendaraan mogok di jalan.
- Membawa kunci tambahan saat motor sedang diparkir.
- Memiliki surat ijin mengemudi yang masih berlaku.
- Memeriksa kelengkapan dan kelayakan kendaraan.

### Pedoman Penskoran:

Pernyataan ketiga dan keempat Benar.

Menjawab semua (dua) pernyataan benar, skor: 1

Menjawan kurang dari dua pernyataan benar, skor : 0

### SOAL 3

Berdasarkan ilustrasi tersebut, sebutkan 3 (tiga) akibat yang dapat ditimbulkan jika Pak Agung melanggar aturan berlalu-lintas!

<b>Jenjang</b>	SD
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Materi</b>	Kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara
<b>Level Kognitif</b>	Penalaran
<b>Indikator Soal</b>	Disajikan Ilustrasi tentang peristiwa dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memprediksi akibat yang akan ditimbulkan dari tidak terlaksananya hak/kewajiban/tanggung jawab sebagai warga negara berdasarkan ilustrasi.
<b>Bentuk soal</b>	Essay

Pedoman Penskoran :	
Jawaban	Skor
1. Membahayakan diri sendiri, anaknya/Lintang dan orang lain	1
2. Mengakibatkan lalu lintas menjadi tidak tertib	1
3. Akan ditilang oleh petugas kepolisian	1
Alternatif Jawaban:	
1. Menyebabkan kemacetan	1
2. Mengganggu kenyamanan pengendara lain dan pejalan kaki	1
3. Menjadi contoh negatif bagi orang lain	1
Menjawab benar 3, skor : 2	
Menjawab benar kurang dari 3, skor : 1	
Tidak menjawab, skor : 0	