

# **Menulis dalam Kurikulum Nasional**

# Kecakapan Hidup Abad 21

## 21<sup>st</sup> Century learning:

- To know
- To do
- To be
- To live together

Information  
Media, and  
ICT literacy

Digital  
literacy

Core  
subjects  
21<sup>st</sup>  
Century  
Context

Learning  
and  
Innovation  
Skills

Critical thinking  
Creativity  
Communication  
Collaboration

Life and  
career skills

Flexibility  
Initiative  
Leadership  
Social-skills  
Cross cultural  
Productivity  
Accountability  
Life-long learner

# Kategorisasi Keterampilan Abad ke-21 *World Economic Forum, 2016)*

<b>Literasi Dasar</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Kualitas Karakter</b>
(Bagaimana siswa menerapkan keterampilan inti dalam menyelesaikan tugas sehari-hari)	(Bagaimana pendekatan siswa dalam menghadapi berbagai tantangan)	(Bagaimana pendekatan siswa dalam menghadapi perubahan lingkungan)
<b>Literasi baca dan tulis</b>	Berpikir Kritis menyelesaikan masalah,	Keingintahuan
Literasi Numerik	Kreativitas	Prakarsa
Literasi Sains	Komunikasi	Kegigihan
Literasi Digital	Kolaborasi	Kemampuan Beradaptasi
Literasi Finansial	Pengambilan keputusan	Kepemimpinan
Literasi Budaya dan Kewarganegaraan	Kolaborasi dan inovasi	Kesadaran Sosial dan Budaya

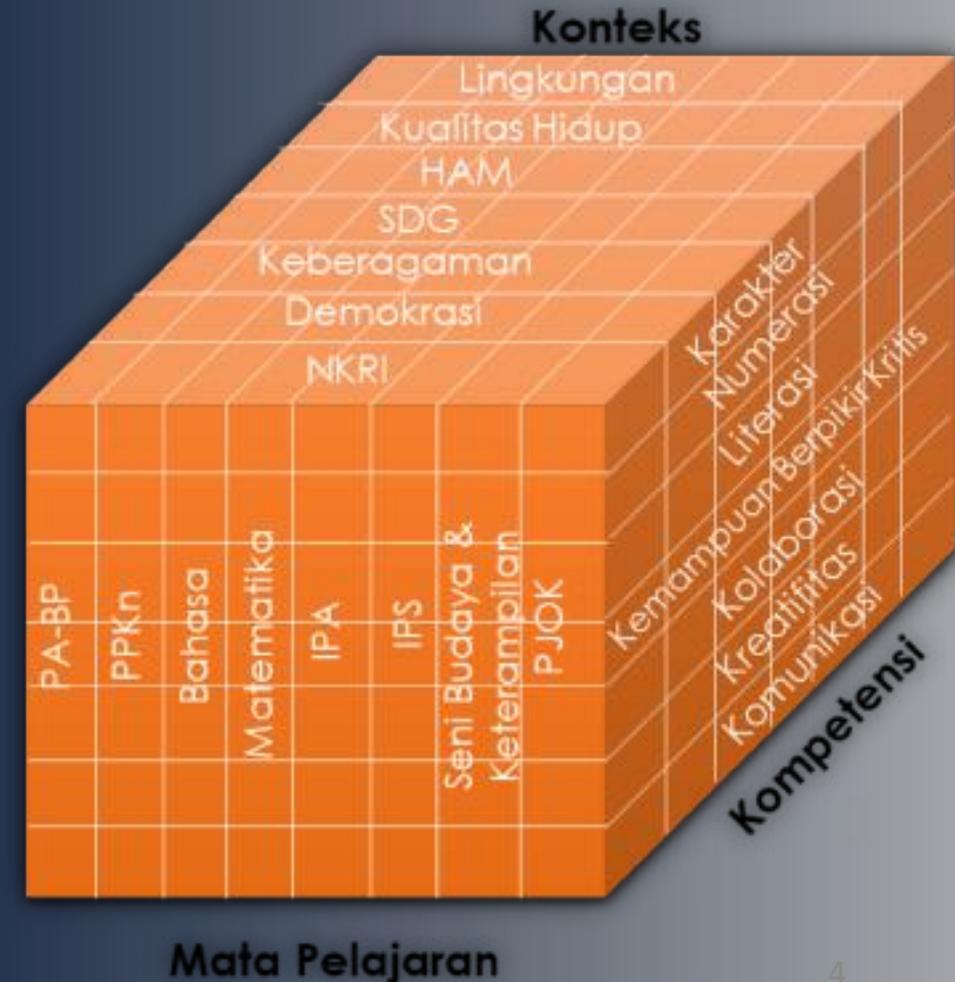


# Kerangka Pengembangan Kurikulum Kompetensi Abad 21

Kemampuan Belajar dan Berinovasi	Literasi Digital	Kecakapan Hidup
<ul style="list-style-type: none"><li>• Berpikir Kritis dan Penyelesaian Masalah</li><li>• Kreativitas dan Inovasi</li><li>• Komunikasi</li><li>• Kolaborasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Literasi Informasi</li><li>• Literasi Media</li><li>• Literasi Teknologi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fleksibilitas dan Adaptabilitas</li><li>• Inisiatif dan Mandiri</li><li>• Interaksi Lintas Sosial-Budaya</li><li>• Produktivitas dan Akuntabilitas</li><li>• Kepemimpinan dan Tanggung Jawab</li></ul>

## Karakter

Ketaqwaan/religius, cinta tanah air, toleran, menghormati keberagaman, jujur, adil, empati, penyayang, rasa hormat, kesederhanaan, pengampun, rendah hati, integritas, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggungjawab, kerja keras, sederhana, berani, peduli dll.



# Kecakapan Abad 21 yang dikembangkan melalui Kurikulum 2013

1

## Kualitas Karakter

Bagaimana menghadapi lingkungan yang terus berubah.

1. Iman & taqwa
2. Cinta tanah air
3. Rasa ingin tahu
4. Inisiatif
5. Gigih
6. Kemampuan beradaptasi
7. Kepemimpinan
8. Kesadaran sosial dan budaya

2

## Kompetensi

Bagaimana mengatasi tantangan yang kompleks.

1. Berpikir kritis/  
memecahkan masalah
2. Kreativitas
3. Komunikasi
4. Kolaborasi

3

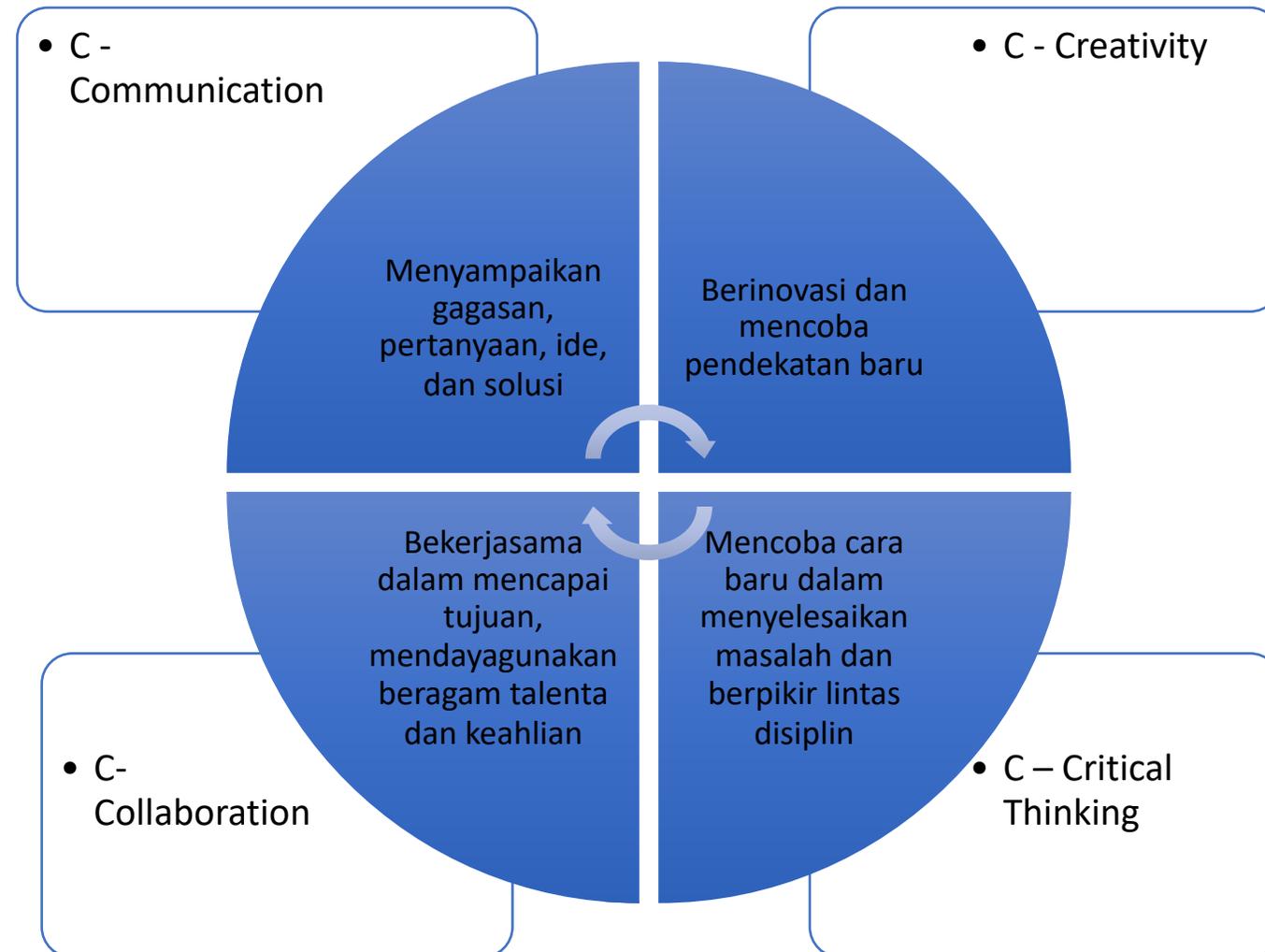
## Literasi Dasar

Bagaimana menerapkan keterampilan inti untuk kegiatan sehari-hari.

1. Literasi Bahasa dan Sastra
2. Literasi Numeracy (Berhitung)
3. Literasi Sains
4. Literasi Digital
5. Literasi Keuangan
6. Literasi Budaya dan Kewarganegaraan

Dicapai melalui Intrakurikuler dan Kokurikuler, ekstrakurikuler, dan budaya sekolah didukung dengan bahan ajar dalam bentuk fisik dan digital, serta sarana prasarana.

# KOMPETENSI ABAD 21



# Literasi Dasar

- Literasi berasal dari istilah latin “*literature*” dan Bahasa Inggris *Letter*. Definisi Literasi menurut Merriam-Webster (2016) merupakan kualitas atau kemampuan melek huruf/aksara yang di dalamnya meliputi kemampuan membaca dan menulis
- *National Institute for Literacy*, mendefinisikan literasi sebagai kemampuan individu untuk membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah pada tingkat keahlian yang diperlukan dalam pekerjaan, keluarga dan masyarakat
- *Education Development Center (EDC)* menyatakan bahwa literasi lebih dari sekedar kemampuan baca tulis, namun lebih dari itu, literasi adalah kemampuan individu untuk menggunakan potensi dan keterampilan yang dimiliki dalam hidupnya. Dengan pemahaman bahwa literasi mencakup kemampuan membaca kata dan membaca dunia.

# Literasi Menurut UNESCO

Menurut UNESCO, pemahaman orang tentang pemaknaan literasi sangat dipengaruhi oleh penelitian akademik, institusi, konteks nasional, nilai-nilai budaya, dan juga pengalaman. Jadi ditemukan bermacam-macam pemahaman tentang literasi. Akan tetapi pemahaman yang paling umum dari literasi adalah seperangkat keterampilan nyata khususnya keterampilan kognitif **membaca dan menulis**. UNESCO menjelaskan lebih jauh bahwa literasi merupakan hak setiap orang dan merupakan dasar untuk belajar sepanjang hayat

- Berdasarkan (*World Economic Forum*, 2016), literasi diklasifikasikan menjadi literasi baca dan tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi digital, literasi finansial, literasi budaya dan kewarganegaraan.
- Literasi baca dan tulis didefinisikan sebagai kemampuan membaca dan menulis, kualitas atau kemampuan melek huruf/aksara yang didalamnya meliputi kemampuan membaca dan menulis atau kemampuan dalam mengolah dan memahami informasi saat melakukan proses membaca dan menulis.

Kemampuan berliterasi merupakan bentuk terintegrasi dari kemampuan mendengarkan, berbicara, memirsa, membaca, **menulis**, dan berpikir kritis

Dalam pengembangannya, literasi merupakan upaya peningkatan kemampuan berbahasa dan sastra yang berhubungan dengan keberhasilan peserta didik dalam meraih kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum

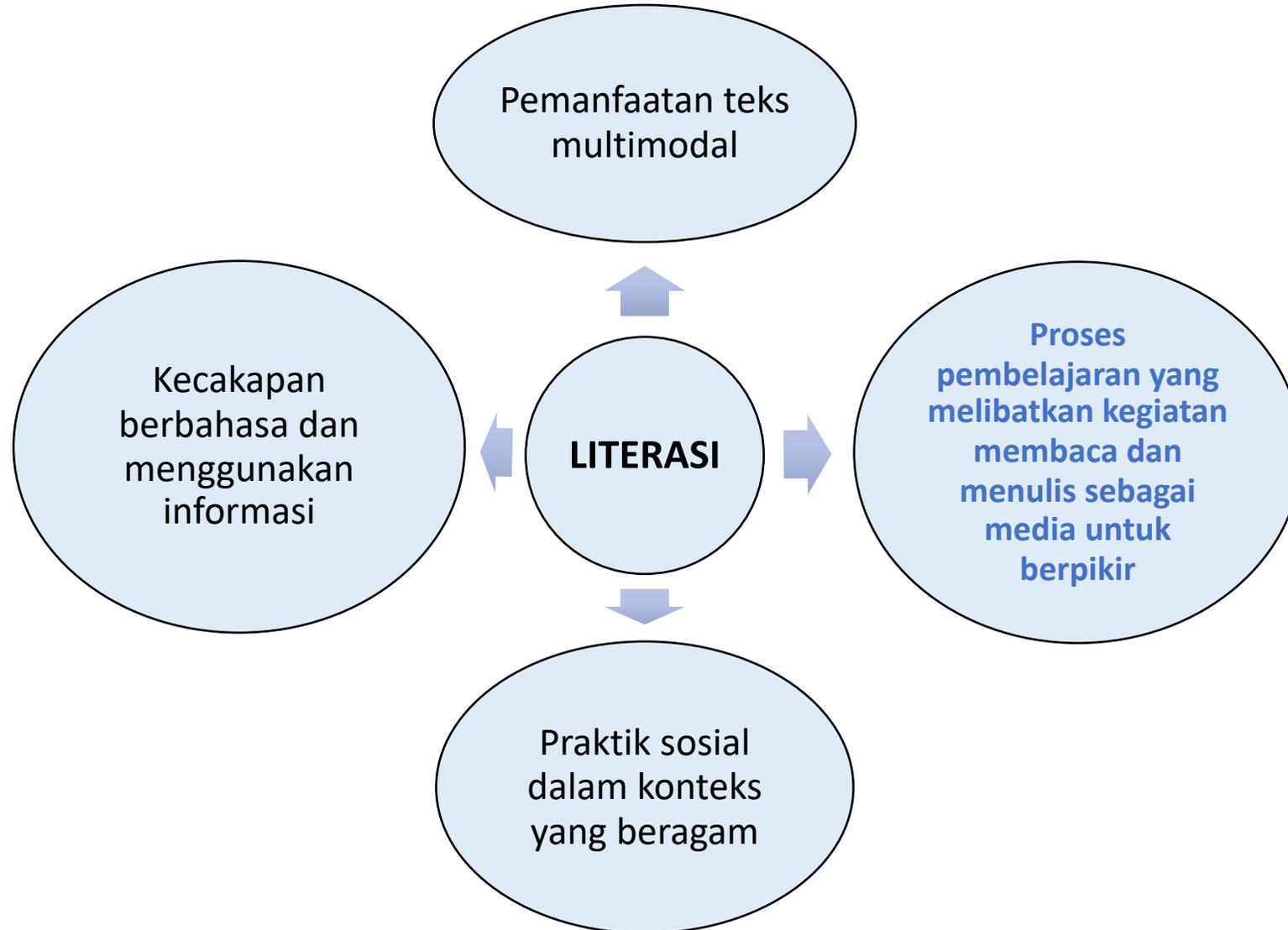
Keterampilan yang awalnya menekankan pada pengembangan kompetensi **menulis** dan membaca, pada akhirnya, akan bermuara pada kemampuan peserta didik dalam mengakses informasi secara cerdas untuk mencapai tujuan pribadi, mengembangkan pengetahuan dan potensi, serta untuk berpartisipasi dalam masyarakat

Peningkatan kemampuan berbahasa dan sastra, di antaranya, ditandai oleh kegemaran dan kemampuan peserta didik dalam membaca teks dengan makna tersurat dan tersirat, **kemampuan menulis secara benar dan jelas**, serta mengembangkan kemampuan tersebut melalui berbagai kegiatan sehari-hari di sekolah, di masyarakat, ataupun di dunia kerja nantinya

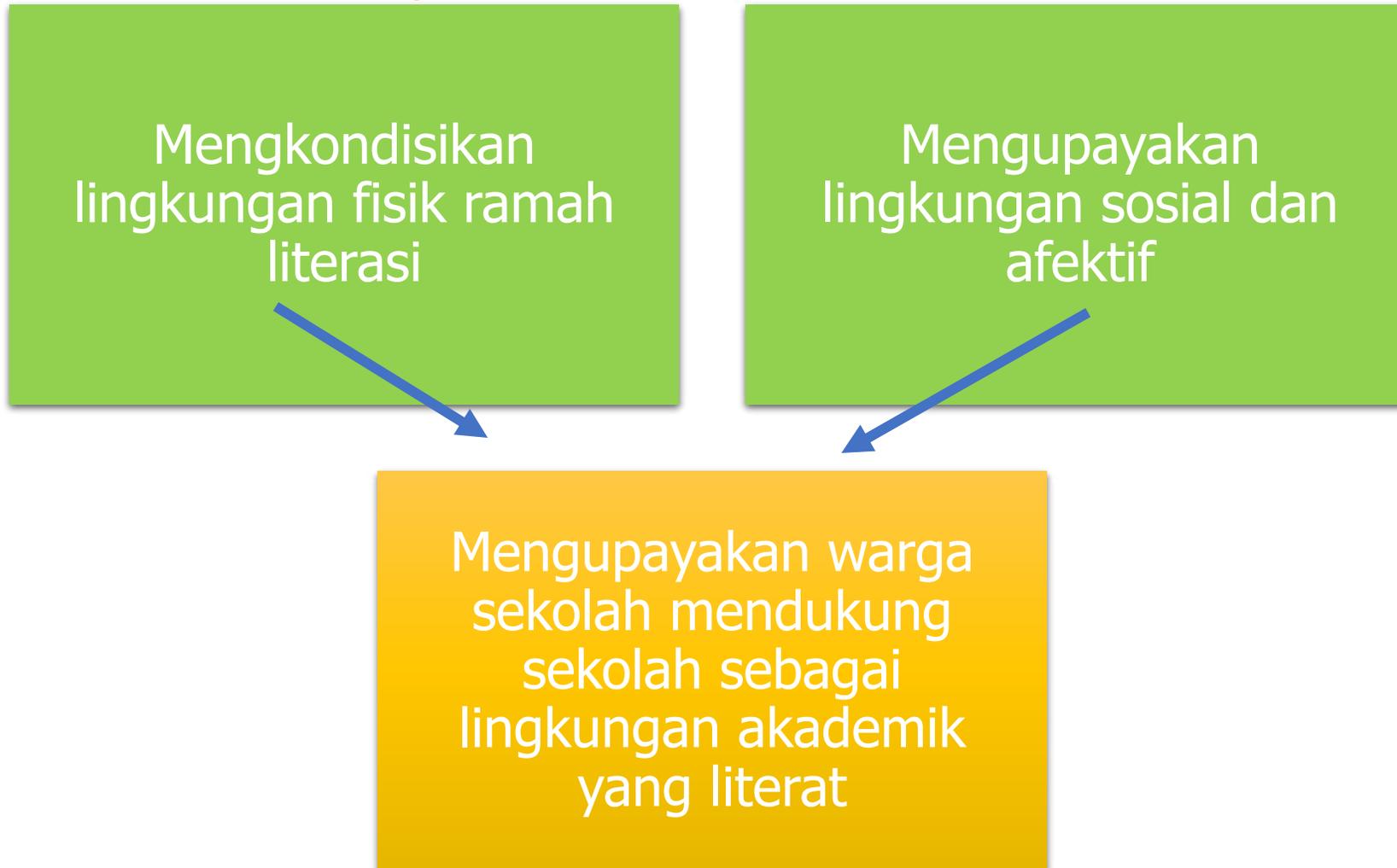
## Penghela Ilmu Pengetahuan

Kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif peserta didik perlu secara sengaja dibina dan dikembangkan. Peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya secara terus-menerus melalui kegiatan mendengarkan, berbicara, memirsa, membaca, dan **menulis** untuk mengembangkan kemampuan dalam mata pelajaran lainnya

# LITERASI sebagai...



# Strategi Membangun Budaya Literasi di Sekolah



# Parameter sekolah yang telah membangun budaya literasi

Lingkungan fisik Ramah Anak

Lingkungan sosial dan afektif- menyenangkan bagi anak

Lingkungan akademik-mencerdaskan warga sekolah

(cf. Beers dkk., 2009)



**Kompetensi  
Literasi Sebelum  
Membaca**

**(Kegiatan  
Pendahuluan)**

---

**Memahami tujuan pembelajaran.**

---

**Memperkirakan isi bacaan menggunakan fitur (gambar, judul, jenis, sumber bacaan) pada bagian preliminari bacaan (sampul/bagian judul/ halaman-halaman awal, dll).**

---

**Menyusun daftar pertanyaan tentang hal-hal yang mereka ingin ketahui dari bacaan.**

---

**Melakukan curah gagasan tentang hal-hal yang mereka sudah ketahui terkait bacaan.**

---

## **Kompetensi Literasi Selama Membaca/Pembelajaran**

Menggunakan fitur-fitur bacaan (paragraf, ide pokok, ide pendukung, kosakata, jenis, struktur teks, elemen visual dll) untuk memahami bacaan.

Mampu mengidentifikasi ide dan argumen yang penting pada bacaan.

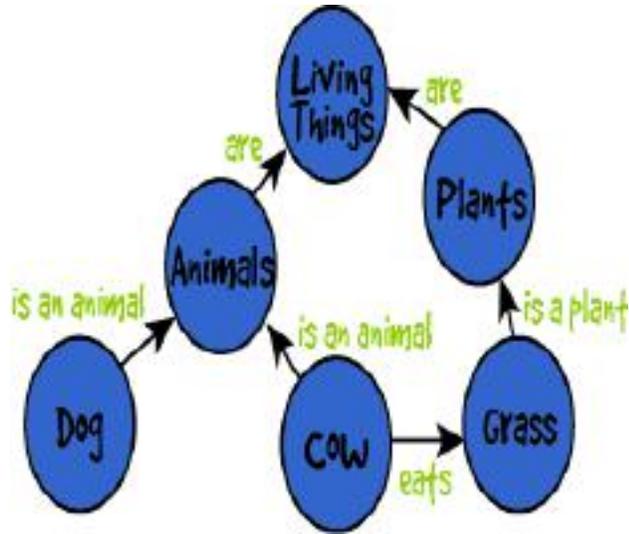


Mampu menerapkan strategi mengidentifikasi kata-kata sulit pada bacaan.

Mampu mendata pertanyaan terkait bacaan selama membaca.

---

**Kompetensi  
Literasi Setelah  
Membaca/Pemb  
elajaran**



---

**Menjawab pertanyaan terkait bacaan.**

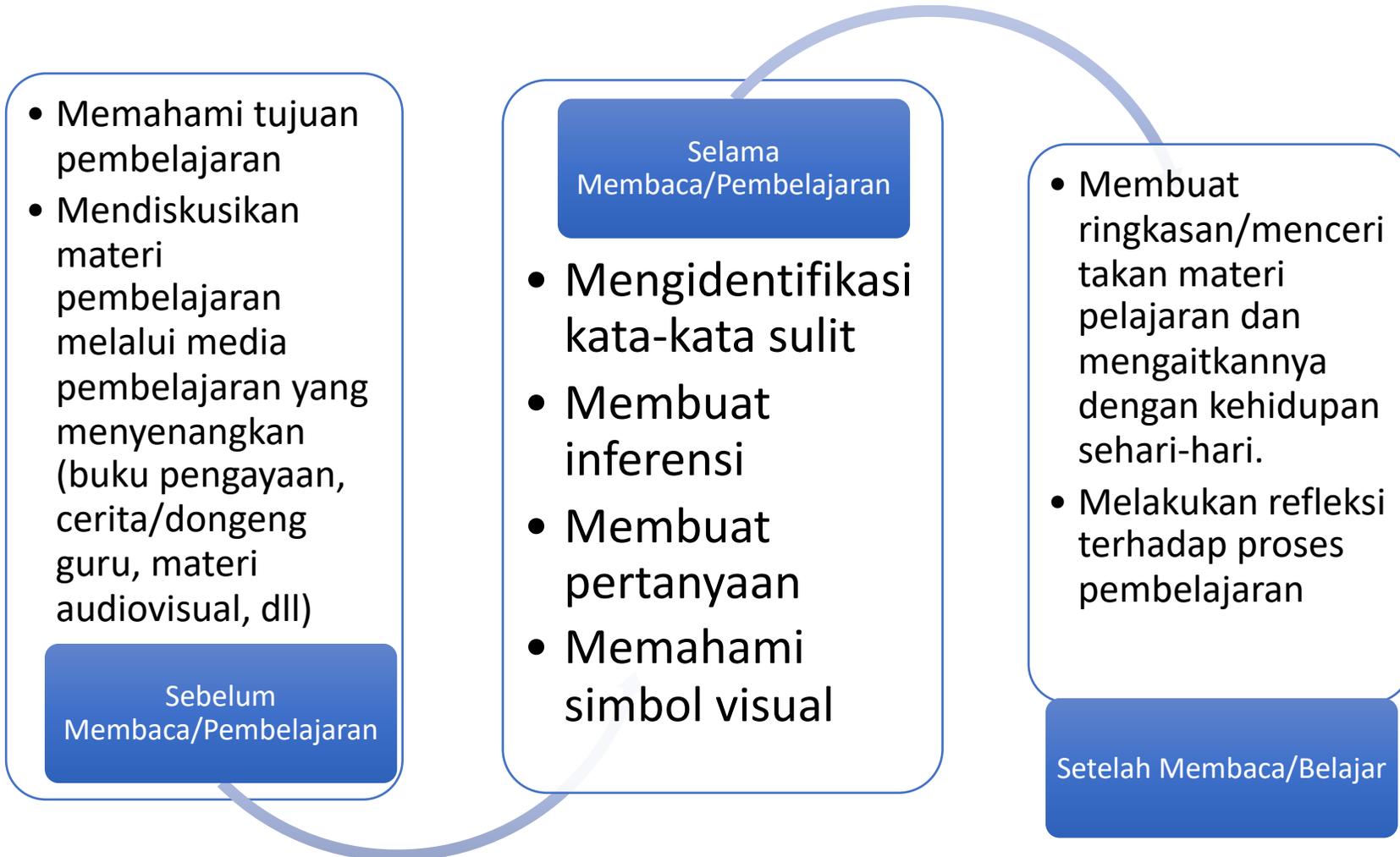
---

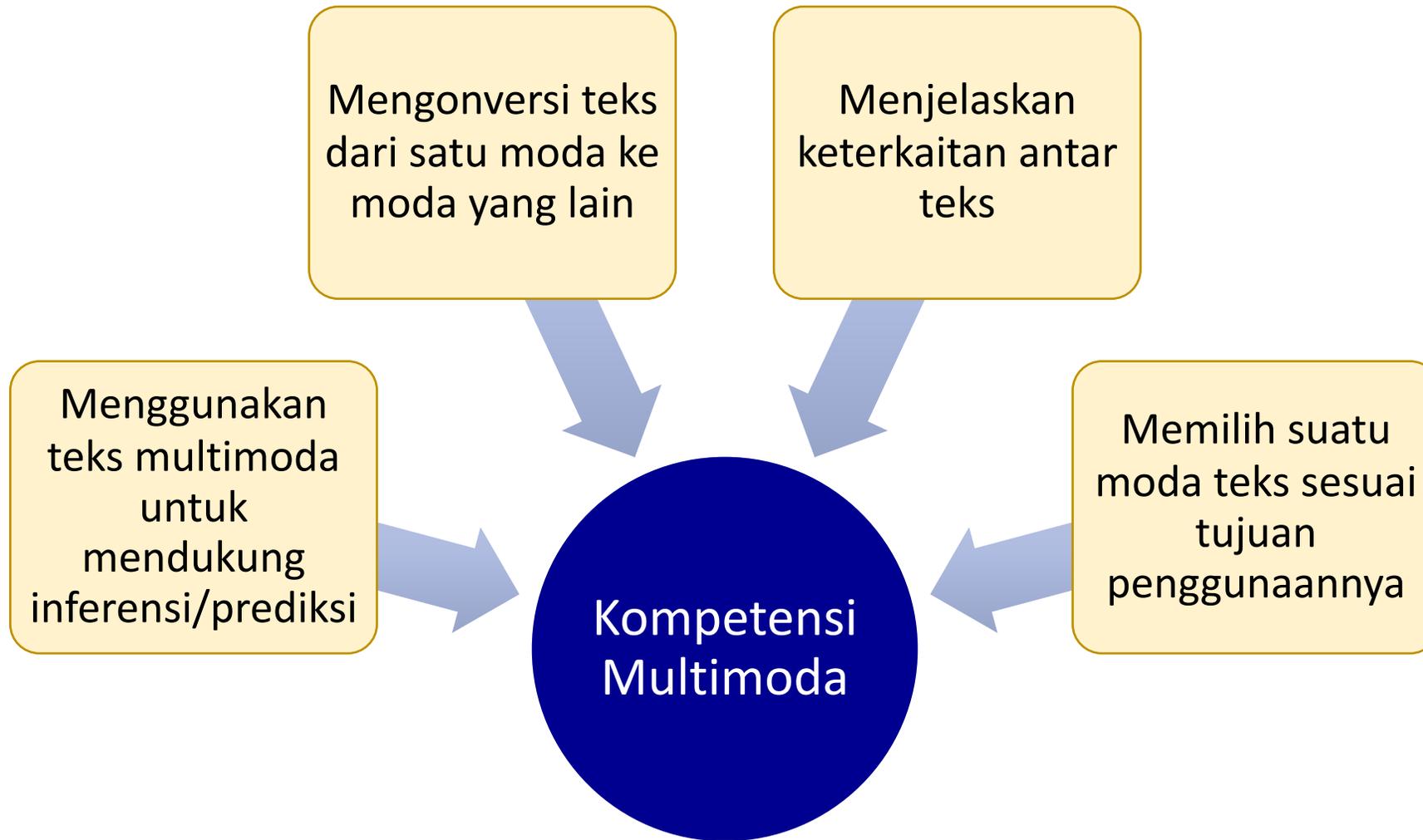
**Mengkomunikasikan pemahamannya terhadap bacaan secara verbal dan gambar/tulisan atau digital.**

**Mengkonversi teks; misalnya mengkomunikasikan tanggapan terhadap teks cetak secara verbal/digital, atau mengkomunikasikan tanggapan terhadap teks audiovisual secara verbal atau tertulis/gambar.**

---

# Strategi Literasi Dalam Pembelajaran





# Tahapan dalam Pengembangan Kompetensi Literasi



Aspek	Kelas 1-3 (level 1)	Kelas 4-6 (level 2)	Kelas 7-9 (level 3)	Kelas 10-12 (level 4)
Mengetahui	<p>Mengenal berbagai macam cara dalam berkalimat (meminta maaf, tolong, memuji, mengajak, memberitahu, dan memberi perintah) dengan santun dalam teks narasi sederhana serta menceritakan kembali</p>	<p>Mengenal berbagai macam cara dalam berkalimat (berpendapat, menggali informasi, membandingkan, menjelaskan) dalam teks deskripsi, prosedur, dan eksposisi sederhana serta mengapresiasi sastra (puisi dan pantun)</p>	<p>Mengenal berbagai macam cara dalam berkalimat pada berbagai jenis teks (menyampaikan gagasan, menyimpulkan, menyampaikan tanggapan) dalam teks deskripsi, prosedur, eksposisi, eksplanasi serta mengapresiasi sastra (puisi dan cerpen)</p>	<p>Mengenal berbagai macam cara dalam berkalimat pada berbagai jenis teks (berargumentasi atau mengungkapkan ide dan gagasan, membandingkan, menganalisis, mengapresiasi) dalam teks eksposisi, eksplanasi, prosedur, review, debat serta mengapresiasi sastra (novel, hikayat, dan drama)</p>

Aspek	Kelas 1-3 (level 1)	Kelas 4-6 (level 2)	Kelas 7-9 (level 3)	Kelas 10-12 (level 4)
<b>Memahami</b>	Memahami berbagai macam kalimat dan dapat menanggapi sesuai makna yang terkandung di dalamnya	Memahami berbagai macam kalimat dan dapat menanggapi sesuai maksud penuturnya	Menelusuri, membaca, dan mengamati sudut pandang berbagai tipe dengan ilustrasi dan grafik yang lebih terperinci	Menganalisis, mengevaluasi, dan membandingkan ide, informasi dan pendapat dalam berbagai teks lisan dan tulis

Aspek	Kelas 1-3 (level 1)	Kelas 4-6 (level 2)	Kelas 7-9 (level 3)	Kelas 10-12 (level 4)
<b>Memaknai</b>	Merespon teks secara lisan dan tulis dalam berbagai bentuk aktivitas (misal bermain peran, meringkas, dll)	<p>Menginterpretasi dan menggunakan berbagai teks untuk mendalami berdasarkan topik dan memperoleh informasi untuk membuat kesimpulan</p> <p>Menyusun teks sederhana untuk berbagai tujuan</p>	<p>Menginterpretasi, menganalisis, menemukan makna atau ide gagasan dalam berbagai teks sesuai konteks</p> <p>Menyusun teks untuk berbagai tujuan dan pembaca</p>	<p>Menginterpretasi dan mengevaluasi informasi dalam sebuah teks dan di antara teks, membandingkan dan mengontraskan informasi melalui strategi yang komprehensif</p> <p>Menyusun teks untuk berbagai tujuan dan pembaca</p>

# Tujuan 04 SGDs

**Memastikan pendidikan yang inklusif dan berkualitas setara, juga mendukung kesempatan belajar seumur hidup bagi semua**

Target No. 6

Pada tahun 2030, memastikan bahwa semua remaja dan sejumlah orang dewasa, baik laki-laki maupun perempuan, mencapai kemampuan **baca-tulis** dan kemampuan berhitung

Terima Kasih