



# PJJ DAN WELL-BEING

(MODALITAS DALAM PRESPKTIF PJJ)

SILFI ARIANI, M.Pd

SMA YADIKA BANGIL

# SEKOLAH WELL-BEING

GAMBARAN SEBELUM PANDEMI



FASILITAS SEKOLAH MEMADAI



PROGRAM SEKOLAH MEMPERHATIKAN BAKAT MINAT



K O L A B O R A S I



I N O V A S I



GURU YANG FRIENDLY



MEMPERHATIKAN KEBUTUHAN SISWA



DUKUNGAN PIHAK TERKAIT

# HOW TO STUDY

BELAJAR  
MASA PJJ

- Belajar dengan teknologi
- Belajar dengan discovery – inquiry
- Belajar dengan projec based learning
- Fliped Classroom

Belajar  
Dengan  
modalitas  
belajar siswa

## Problematika Yang dihadapi:

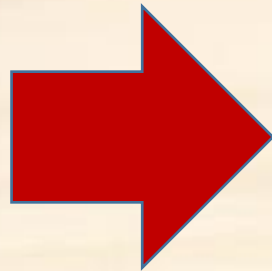
1. Siswa bosan dan cenderung malas belajar, mudah mengantuk, terlalu banyak tugas
2. Guru belum menemukan bentuk interaksi yang tepat
3. Fasilitas pembelajaran berbasis IT membutuhkan biaya yang mahal
4. Tugas banyak, hasil tidak maksimal

# MODALITAS BELAJAR DAN CARA MUDAH MENYERAP INFORMASI

MODALITAS



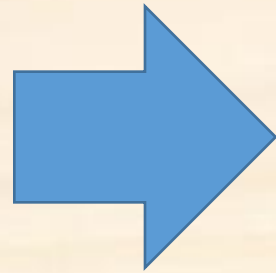
Pembelajaran  
menjadi menarik



1. Ada keratifitas guru dalam penyampaian pembelajaran (Zoom, GC,voice not)
2. Variasi media pembelajaran (PPT, Video, Baca buku)
3. Kesesuaian antara materi dan metode pembelajaran
4. Tugas dibuat bervariasi sesuai dengan modalitas siswa

# MODALITAS BELAJAR DAN CARA MUDAH MENYERAP INFORMASI

MODALITAS  
BELAJAR SISWA



1. Visual ( belajar dengan cara melihat)
2. Auditory (belajar dengan cara mendengar)
3. Kinestetik(Belajar melalui aktivitas fisik dan keterlibatan langsung)

# MODALITAS VISUAL

- ✓ Belajar dengan melihat sesuatu
- ✓ Melalui peragaan yang diamati mata
- ✓ Berbasis video
- ✓ Belajar dengan menggunakan tampilan- tampilan visual  
(Diagram, buku pelajaran bergambar)



# MOODALITAS AUDITORI

- Belajar melalui mendengar (Intonasi suara, tinggi rendah nada berpengaruh)
- Mengingat dengan cara mendiskusikan
- Suka mendengar kaset atau audio
- merasa kesulitan dalam menulis tapi hebat dalam bercerita,
- suka ceramah-kuliah, debat dan instruksi (perintah) verbal.

# MODALITAS KINESTETIK

- Belajar melalui aktivitas fisik dan keterlibatan langsung
- Menanggapi perhatian fisik
- Banyak bergerak, mempunyai perkembangan otot yang besar,
- Belajar melalui manipulasi dan praktik, menghafal dengan cara melihat
- Banyak menggunakan isyarat tubuh dan seringkali bicara dengan perlahan.

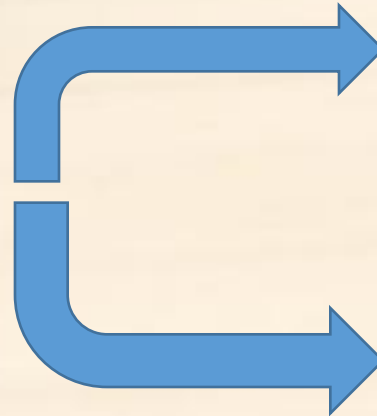


# BELAJAR MENYENANGKAN BERBASIS MODALITAS

PAHAMI MODALITAS  
SISWA ANDA



PROSES  
PEMBELAJARAN



BAGI KELAS  
BERDASARKAN  
MODALITAS

BAGI KELOMPOK  
BERDASARKAN  
MODALITAS

# Proses pembelajaran dalam kelas modalitas

1. Siswa di bagi dalam kelompok modalitas
2. Materi pembelajaran disesuaikan dengan modalitas siswa
3. Pemilihan metode dan model pembelajaran disesuaikan dengan mdalitas siswa
4. Pembagian tugas berdasarkan modalitas siswa

# Kegiatan Pembelajaran/Langkah-langkah Pembelajaran/Skenario

a. Pembelajaran dilaksanakan melalui aplikasi yang berubah setiap minggunya ( menggunakan Zoom/ Google meet, Wa, GC, voice not.

## a. Pendahuluan

- Memberikan salam dan berdoa
- Mengondisikan kelas dan pembiasaan (bagi menjadi kelompok modalitas)
- Apersepsi : *Pernahkah kalian belajar biologi? Mengapa kita harus mempelajari biologi? Apa manfaat kita belajar biologi?*
- Memberi acuan pembelajaran yang akan dibahas yaitu karakteristik Biologi sebagai ilmu, objek kajian biologi, dan cabang-cabang biologi

# Kegiatan Pembelajaran/Langkah-langkah Pembelajaran/Skenario

- Memotivasi : Guru menayangkan video benda-benda hidup dan tak hidup, guru memberikan voice not terhadap materi yang penting
- Penyampaian tujuan pembelajaran

## **B. Kegiatan inti**

- Guru menyiapkan gambar /objek berbagai makhluk hidup dan tak hidup, menjelaskan dan mendiskusikan, mengajak siswa untuk memilah mana yang dimaksud benda hidup dan tak hidup.
- Siswa secara kelompok melakukan pengamatan berbagai fakta yang ditemukan dalam gambar /objek secara cermat, teliti.
- Siswa mencatat hasil pengamatannya

# Kegiatan Pembelajaran/Langkah-langkah Pembelajaran/Skenario

- Siswa secara berkelompok mengembangkan hasil temuan individunya untuk mendeskripsikan karakteristik makhluk hidup
- Siswa secara berkelompok melakukan pengelompokan permasalahan biologi sesuai dengan cabang-cabang ilmu biologi.
- Siswa menggunakan salah satu benda hidup yang dipunyai untuk dirunutkan dari tingkat organisasi kehidupan terbesar sampai yang terkecil.
- Secara klasikal siswa menyepakati hasil pengembangan materi dari kelompok untuk menjadi kesimpulan utuh.
- Siswa membuat produk hasil pengamatan sesuai dengan modalitas siswa/ apa yang mereka minati ( berupa vidio, audio, membuat kliping, peta konsep, catatan kecil dll)

## C. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan atas kesimpulan siswa



# PUBLIKASI MODALITAS DALAM PEMBELAJARAN

Ariani Silfi, The Influence of Inquiry Method on Student Learning Result With Different Class Learning Style on Plantae Material. Published under licence by IOP Publishing Ltd [Journal of Physics: Conference Series](#), [Volume 1108](#), [Mathematics, Informatics, Science and Education](#)

- (IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1108 (2018) 012036 doi :10.1088/1742-6596/1108/1/012036)



# PUBLIKASI MODALITAS DALAM PEMBELAJARAN

1. Ariani Silfi, The Influence of Inquiry Learning Model on Student Motivation with Different Learning Styles in Seed Plant Material at Yadika Bangil Senior High School. Published by Pasuruan Journal Of Educational Innovation ISSN 2744-7069. VOL.1 NO.1
2. Ariani Silfi, Development Of Inquiry Model Workshop Based On Students 'Learning Styles To Train Students' Critical Thinking Skills On Seed Plant Materials. Published by Prosiding Snowbel 2019 Seminar Nasional Dan Workshop Biologi IPA Dan Pembelajaran Ke-4 Bioglocal : Transformasi Pendidikan/Pembelajaran Sains-Biologi Abad 21 Untuk Mendukung Education For Sustainable Development

The background features a top-down view of an open notebook with lined pages and a yellow pencil resting on it, all on a light-colored wooden surface. A horizontal bar with a yellow segment on the left and a green segment on the right is positioned above the central text box.

**TERIMAKASIH**