

PJJ DAN PRESTASI BELAJAR

**SE
MENDIKBUD
NO. 4/2020**

**KARAKTERISTIK
PJJ/ BDR**

- **memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum;**
- **hasil belajar peserta didik selama BDR diberi umpan balik yang bersifat kualitatif**
- **mengedepankan pola interaksi dan komunikasi yang positif antara guru dengan orang tua/wali**

IMPLEMENTASI KURIKULUM

- Keputusan Menteri Nomor 719/P/2020

- pelaksanaan kurikulum pada kondisi khusus bertujuan untuk memberikan fleksibilitas bagi sekolah untuk menentukan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa

IMPLEMENTASI KURIKULUM

- Keputusan Menteri Nomor 719/P/2020

- Satuan Pendidikan dalam kondisi khusus tidak diwajibkan untuk menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas atau kelulusan

PERMASALAHAN

- Kompetensi guru dalam inovasi pembelajaran yang masih perlu ditingkatkan
- Peserta didik yang kurang memiliki motivasi atau inisiatif
- Interaksi guru dan peserta didik kurang
- Kondisi orang tua yang tidak memungkinkan untuk selalu mendampingi putra/putrinya atau menyediakan fasilitas pendukung
- Terjadi ketimpangan karena keterbatasan akses
- Kemampuan peserta didik menurun
- Tujuan pembelajaran tidak tercapai

PEMBELAJARAN MENYENANGKAN

- Tetap berorientasi pada tujuan pembelajaran
- Memancing keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran/ berpusat pada siswa.
- Menyeimbangkan aspek sikap, pengetahuan, dan aspek keterampilan.
- Pembelajaran bermakna (materi pelajaran yang diajarkan berbekas)
- Membuat siswa selalu bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.
- Metode, model, strategi, teknik dan pendekatan pembelajaran yang bervariasi.
- Guru yang komunikatif, inovatif, inspiratif, empati.

ELEMEN KUNCI KEBERHASILAN PJJ

- Guru
- Peserta Didik
- Orang tua
- Dukungan Sarpras

PENILAIAN KONDISI KHUSUS

ADAPTASI PENILAIAN

- penilaian yang dilakukan pada pembelajaran jarak jauh membutuhkan adaptasi

KETERBATASAN ADAPTASI

- tatap muka langsung, sumber belajar, alat, dan bahan praktik, serta proses bimbingan dan pengawasan.

PENILAIAN SIKAP PADA KONDISI KHUSUS

FAKTA

- guru mengalami kesulitan dalam melakukan pengamatan langsung

SOLUSI

Pengamatan pada saat:

- tatap maya proses pembelajaran
- hasil aktivitas pesdik melaksanakan tugas-tugas pembelajaran
- penilaian diri yang disiapkan oleh guru dengan bantuan orang tua siswa

PENILAIAN PENGETAHUAN PADA KONDISI KHUSUS

ADAPTASI

- Guru memperbolehkan siswa untuk membuka buku catatan, mengakses internet, dan sumber belajar lainnya
- Pesdik tidak sekadar memindahkan tulisan pada saat mengerjakan tes, tetapi ada proses berpikir dengan menggunakan konteks dunia nyata

PENILAIAN KETERAMPILAN PADA KONDISI KHUSUS

ADAPTASI

- ketersediaan sumber daya (alat dan bahan yang tersedia di rumah atau lingkungan sekitar, memanfaatkan aplikasi virtual, dan media sosial)
- kemampuan pelaksanaan oleh siswa

TIPS: KOLABORASI

BENTUK

Pembelajaran dan Penilaian

- Lintas KD
- Lintas mapel
- Ranah (sikap, pengetahuan, keterampilan)
- Perlu pengaturan siklus dan sebaran tugas

MANFAAT

- mengurangi beban tugas pesdik/guru
- membiasakan pembelajaran kontekstual dan komprehensif
- mampu mengefektifkan proses pembelajaran dan penilaian

CIRI PESDIK BERPRESTASI

- Disiplin dan tanggung jawab: Pembelajaran dan penugasan
- Nilai lebih dalam penugasan : waktu dan konten
- Konsisten

METODE

Rekam jejak pesdik

Kolaborasi antarguru mapel/ Walas/ guru BK

Komunikasi dengan orang tua

ADAPTASI
PEMBELAJARAN
(JOYFULL
LEARNING)

ADAPTASI
PENILAIAN
(JOYFULL
ASSESSMENT)



WELL-BEING

TERIMA KASIH

SEMOGA BERMANFAAT

Surabaya, 13 Februari 2021