



Program Inklusi di masa pandemi

SD Kristen Charis Malang

➡ START!

Kelas
Life Skill



Zoom
Check in





Education for ALL

- Tim Pendidikan Khusus sejak 2005 → Learning Assistance Center (LAC) sejak 2014

Karena setiap anak unik dan memiliki kebutuhan khusus yang perlu diperhatikan

- Anak-anak yang dipercayakan di bawah Tim LAC saat ini:

- Inklusi :

- TK → 4
- SD → 15
- SMP → 2

- Reguler dengan akomodasi :

- TK → -
- SD → 24
- SMP → 1

16 Maret 2020, semuanya tiba tiba berubah. Karantina dimulai, anak anak mendadak tidak sekolah tatap muka, tidak ada sosialisasi dengan teman, guru, sanak saudara. Belajar secara online "dikarbit" untuk segera bisa dilakukan. Untuk anak yg umum saja pasti sudah cukup memusingkan, lalu apa kabar dengan Quincy yg Down Syndrome? Awalnya saya banyak mengeluh, banyak minta excuses dr pihak guru karena saya merasa tidak mampu mengatasi proses belajar online ini dimana saya harus menjelaskan materi ke Quincy yg sebelumnya di sekolah saya banyak ditolong oleh shadow. Jadi saya benar-benar blank.



➡ NEXT!

Tp seiring waktu berjalan, dibantu dr pihak sekolah, dr shadow juga diberikan tips dan trick nya, lalu saya mulai perlahan lahan bisa mengajari Quincy... Kendala pasti banyak bahkan sampai sekarang pun masih berjuang mengatasi kendala itu. Sering tiba2 mogok ga mau nulis, atau ga mau diajarin, tiba2 nangis yg entah apa penyebabnya (terkadang setelah ditelusuri hanya hal sepele), nah kl sudah begitu percuma dipaksakan, beri jeda dia untuk menata perasaannya dulu.



➡ NEXT!

Kuncinya kalau di Quincy, kita harus bisa jaga mood nya (which is ini tdk mudah) dan tiap anak tdk sama apa yg menjadi trigger nya dan bagaimana solusinya, jadi kita ortu harus tau dengan baik pemicu dan pengendaliinya... Selama Quincy happy, smuanya akan terasa mudah dan lancar.. Semua materi terserap baik, tugas terselesaikan dg tepat waktu juga.



➡ NEXT!

APA YANG KAMI LAKUKAN DI MALANG?

Koordinasi

Guru kelas, Tim LAC, guru pendamping (orang tua)

Program Khusus

Individualized Education Program

Pendampingan

Orang tua
Guru Pendamping

Penilaian

Guru kelas – Tim LAC –
Guru Pendamping



INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM / IEP
Information and Approval**A. DATA SISWA**

Nama siswa [REDACTED] Tanggal Lahir [REDACTED] Usia **7 tahun 7 bulan**
 Jenis kelamin **Perempuan** Kelas **1 SD** Program **Inklusi – Modif/Substitusi**
 No. Induk [REDACTED] Orang Tua [REDACTED]
 Alamat [REDACTED] Telp. Aktif [REDACTED] Email [REDACTED]
 Periode **Juli 2020 – Juni 2021**

B. INFORMASI UMUM

Proses Masuk. R-I mengikuti proses observasi awal pada usia 6,5 tahun dan tercatat sebagai siswi TK A di sekolah reguler. R-I mengikuti kembali proses *enrollment* (untuk pemeriksaan ketrampilan dan kemampuan umum) di Charis pada tanggal 28 Oktober 2019 untuk melihat ketrampilan yang telah dikuasai R-I pada area umum perkembangan (yang menjadi dasar kesiapan siswa di level 1 SD). R-I bergabung di kelas 1 SD Charis tahun ajaran 2020-2021 sebagai siswa inklusi penuh dengan kurikulum modifikasi – substitusi dan akan didampingi oleh *shadow* selama jam sekolah. R-I akan mengikuti kegiatan di kelas bersama teman-teman satu rombongan belajar mulai pukul 07.30 – 12.00 WIB (paling lama) di hari aktif sekolah.

Diagnosis & Intervensi. R-I adalah anak dengan *Down Syndrome/DS*. Pemeriksaan kecerdasan umum di lembaga *House of Fatima* (Psikolog: Suyanto, M.Psi., 12 Desember 2012) menunjukkan bahwa R-I memiliki IQ 72 (tergolong *Borderline*, jenis alat tes tidak disebutkan).

Selama ini, R-I rutin menjalani terapi wicara dan mengikuti les non-akademik seperti balet, piano, dan berenang.

Hal yang Paling Disukai & Tidak Disukai (penting dalam penentuan *positive & negative consequences*)

R-I menyukai kegiatan menari dan balet. Belakangan ini, R-I juga menyukai menggambar dan mewarna.

R-I tidak menyukai suara keras.

Jadwal Keseharian Anak

bangun pagi	sekolah	jadwal les/terapi	tidur malam
⊙ 5.30	⊙ 6.00 7.00-12.00	⊙ 12.30 14.00-17.00	⊙ 18.00 20.00
makan pagi	makan siang	makan malam	

Jadwal Terapi dan Kegiatan

	Kegiatan	Lembaga
14.00	Les Balet	Susan Balet
15.00	Terapi Wicara	House of Fatima CC
14.30	Les Renang	Taman Harapan
16.00	Terapi Wicara	House of Fatima CC
09.00	Les Piano	LPKD
14.30	Les Renang	Taman Harapan

ke sekolah selama periode program masih berlangsung.

Perkembangan Terbaru. R-I sudah dapat berkomunikasi secara verbal meski artikulasi belum jelas sehingga bagi orang yang baru mengenalnya akan membutuhkan R-I untuk mengulang apa yang diucapkannya. R-I:

- sangat menyukai dan cukup cakap menirukan gerakan orang lain (fisik-motorik kasar),
- mulai mampu memahami instruksi 2 tahap namun belum konsisten dan kadang perlu diberi *prompt*,
- mampu menamai lebih dari 10 gambar hewan,
- belum sepenuhnya dapat menamai semua warna,
- belum fasih menamai bentuk geometri,
- belum menguasai konsep dan simbol angka,
- belum mengenal bunyi dan simbol huruf,
- sudah menunjukkan pemahaman terhadap aturan sosial seperti mengantri dan bermain bergiliran,
- dapat mengekspresikan emosi secara adaptif (belum/tidak menunjukkan kecenderungan agresif fisik),
- sudah mampu menunjukkan empati dan kepedulian ketika melihat teman sebaya meringkas mainan,
- dan beberapa perkembangan lainnya yang akan secara rinci dibahas dalam target *IEP*.

Kebutuhan. Peningkatan dalam ketrampilan sosialisasi dan pra-akademik calistung. Dalam upaya memenuhi kebutuhan tersebut, R-I membutuhkan teknik yang tepat dalam pendampingan mencakup ketelatenan, kesabaran dan kemampuan menarik minat R-I untuk tidak menyerah serta mau menyelesaikan tugas.

C. KELEBIHAN

R-I kemungkinan memiliki gaya belajar visual-kinestetik karena selama ini ia cukup dapat menirukan gerak (dan lagu) yang dilihatnya.

D. KELEMAHAN

Performa harian R-I sangat dipengaruhi oleh suasana hati (*moody*) dan ada kecenderungan mudah menyerah saat mengerjakan sesuatu.

E. RENCANA KURIKULUM

Berikut rencana kurikulum siswa pada setiap mata pelajaran selama 1 tahun ajaran.

No	Subject	Kurikulum	Panduan	Keterangan
1	Bible	Modifikasi	materi tetap, tugas berbeda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
2	Civic	Modifikasi	tugas berbeda, lisan	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
3	Bahasa Indonesia	Modifikasi	materi dan tugas sepenuhnya beda	literasi dasar: <i>rhyming A-Z</i> , mengenali simbol A-Z, menuliskan huruf A-Z, menuliskan nama mandiri, membaca suku kata KV
4	Matematika	Modifikasi	materi dan tugas sepenuhnya beda	angka: pengenalan bentuk geometri, konsep angka 1-10, pengenalan simbol angka 1-15, membilang maju 1-15 urut, menghitung benda konkret 1-10, konsep bertambah – berkurang
5	Science	Modifikasi	tugas berbeda, lisan	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa target khusus: anggota tubuh & fungsi dasar
6	Social Studies	Modifikasi	tugas berbeda, lisan	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa target khusus: <i>public places, environment hygiene, pekerjaan</i>
7	Drawing	Modifikasi	tugas/standar beda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
8	Seni Musik	Modifikasi	materi tetap, tugas berbeda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
9	Art	Modifikasi	tugas/standar beda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa target khusus: pengenalan warna, <i>tracing</i> garis lurus & lengkung, mewarna bentuk dengan krayon & menggunting (dimensi gambar paling kecil 5 x 5 cm), menempel menggunakan lem stik, menempel berdasar pola, melipat, meronce manik (bisa ditambah pola), <i>lacing</i>
10	PE	Modifikasi	tugas/standar beda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
11	EFL	Substitusi	dipakai untuk jam literasi	target literasi (lhb. Bahasa Indonesia) & latihan berbicara (seperti berkenalan diri, memulai percakapan, dsb.)
12	Komputer	Modifikasi	tugas/standar beda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa target: pengenalan komputer dan bagian-bagiannya

Harus dikembalikan ke sekolah selama periode program masih berlangsung.

INDIVIDUALIZED
EDUCATION
PROGRAM
(IEP)

E. RENCANA KURIKULUM

Berikut rencana kurikulum siswa pada setiap mata pelajaran selama 1 tahun ajaran.

No	Subject	Kurikulum	Panduan	Keterangan
1	Bible	Modifikasi	materi tetap, tugas berbeda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
2	Civic	Modifikasi	tugas berbeda, lisan	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
3	Bahasa Indonesia	Modifikasi	materi dan tugas sepenuhnya beda	literasi dasar: <i>rhyming</i> A-Z, mengenali simbol A-Z, menuliskan huruf A-Z, menuliskan nama mandiri, membaca suku kata KV
4	Matematika	Modifikasi	materi dan tugas sepenuhnya beda	angka: pengenalan bentuk geometri, konsep angka 1-10, pengenalan simbol angka 1-15, membilang maju 1-15 urut, menghitung benda konkret 1-10, konsep bertambah – berkurang
5	Science	Modifikasi	tugas berbeda, lisan	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa target khusus: <i>anggota tubuh & fungsi dasar</i>
6	Social Studies	Modifikasi	tugas berbeda, lisan	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa target khusus: <i>public places, environment hygiene, pekerjaan</i>
7	Drawing	Modifikasi	tugas/standar beda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
8	Seni Musik	Modifikasi	materi tetap, tugas berbeda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
9	Art	Modifikasi	tugas/standar beda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa target khusus: pengenalan warna, <i>tracing</i> garis lurus & lengkung, mewarna bentuk dengan krayon & menggunting (dimensi gambar paling kecil 5 x 5 cm), menempel menggunakan lem stik, menempel berdasar pola, melipat, meronce manik (bisa ditambah pola), <i>lacing</i>
11	PE	Modifikasi	tugas/standar beda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa
12	EFL	Substitusi	dipakai untuk jam literasi	target literasi (lih. Bahasa Indonesia) & latihan berbicara (seperti perkenalan diri, memulai percakapan, dsb.)
12	Komputer	Modifikasi	tugas/standar beda	standar penilaian guru diturunkan sesuai kemampuan siswa target: pengenalan komputer dan bagian-bagiannya

Harus dikembalikan ke sekolah selama periode program masih berlangsung.

INDIVIDUALIZED
EDUCATIONAL
PROGRAM
(IEP)





Panduan Kegiatan belajar mingguan

LAC Charis - Pepita C. A.

PANDUAN KEGIATAN BELAJAR INDIVIDUAL

Nama : R-I
Kelas : 1C
Catatan : kegiatan dilakukan ketika kegiatan reguler yang dijadwalkan/diberikan di google classroom kurang sesuai dengan kebutuhan dan target IEP R-I

Program : Inklusi – Omisi
Periode : 7 – 11 September 2020

Hari	Subject /Mapel	Kegiatan & Instruksi	Alat & Bahan
Senin 03/08	Bible	mengikuti penjelasan reguler di google classroom, mengerjakan tugas individual/modifikasi hasil pekerjaan R-I difoto dan diupload di google classroom	Google Classroom WS Bible 2 - Handout NUH
	Math	target: (IEP Math #1b dan 3) <ul style="list-style-type: none">- dapat mengenali angka 1, 2, 3, 4, 5, 6- dapat memilih simbol angka yang tepat (1, 2, 3, 4, 5, 6) – bila terlalu banyak hanya tampilkan 4 angka (misal 1, 2, 5, 6) tapi lebih baik tampilkan semua, ditempel urut di luar ruangan- dapat melompat ke angka yang benar- tracing sambil jongkok atau berdiri menggunakan spidol besar- mengerjakan WS copying 1-8 bila masih ada waktu- mengerjakan WS counting & matching to numbers 201, 202, 203 <p>Guru memberi instruksi dan contoh langsung: kalau Shadow bilang 1, R-I lompat ke angka 1 ya, yang mana 1? (guru melompat ke angka 1), lalu tulis sesuai garisnya pakai spidol (mencontohkan dengan spidol tertutup – R-I melompat lalu tracing dengan spidol) Contohkan untuk angka 2 dan 3 Beri instruksi dan biarkan R-I mencoba melompat sesuai instruksi (percobaan ke-1 & 2: angka urut; percobaan ke-3 & 4: angka acak) catat kemampuan R-I mengenali angka dengan tepat, pastikan menanyakan ke R-I angka mana yang dimaksud sebelum R-I melompat</p>	kegiatan luar ruangan <ul style="list-style-type: none">- printout angka 6 tracing yang sudah ditempel di lantai- spidol besar- WS Math: Tracing 1,2,3,4,5 & menulis/copying angka 1-8- WS counting & matching to numbers 201, 202, 203 (kecuali barie ke-3: 8 dan 10 benda)
	Music	mengikuti materi kelas & mengerjakan tugas sama dengan kelas tugas dikumpulkan pada google classroom untuk dinilai oleh T. Agung (bila R-I tidak mau mengikuti, bisa digantikan dengan materi <i>lacing board: strawberry, eggplant, dll.</i>)	
	EFL	target: menyimak – memahami instruksi KANAN/KIRI Shadow memberikan instruksi lisan TINGGI/PENDEK dan R-I melakukan mandiri: 1. Ambil 1 kancing (/benda lain yang ada) – taruh di wadah KANAN	- Benda yang sama bentuk sebanyak 10 - 15 buah





Panduan penilaian belajar mingguan

R-I / 1C

Rubrik Penilaian : EFL – Instruksi **Kanan/Kiri**

Nilai : Daily - **70** (*benar 4-5 dari 9 percobaan*)

Tugas : *Shadow* memberi instruksi lingkari yang Kanan/Kiri

Penilaian : 60 (benar 3 dari 9 percobaan), 70 (benar 4-5 dari 9 percobaan), 80 (benar 5-6 dari 9 percobaan), 90 (benar 7-8 dari 9 percobaan)

Rubrik Penilaian : EFL – Instruksi **Membuat Roti Selai**

Nilai : Daily - **80** (*mandiri 5-6 dari 8 percobaan*)

Tugas : *Shadow* memberi instruksi membuat roti selai sederhana

Penilaian : 60 (mandiri 2 dari 8 percobaan), 70 (mandiri 3-4 dari 8 percobaan), 80 (mandiri 5-6 dari 8 percobaan), 90 (mandiri 7-8 dari 8 percobaan)



Panduan penilaian belajar mingguan

Rubrik Penilaian : Math – Mengenal **Angka 1-6**

Nilai : daily

Indikator	1	2	3	4	5	6
Dapat menunjuk/memilih simbol angka yang benar saat diminta secara lisan	-	-	-	-	-	1
Dapat menyebutkan/namain simbol angka yang ditunjuk	-	-	-	-	-	2
Dapat menghitung jumlah benda dengan benar (dengan teknik mencoret)	-	-	-	-	-	3
Dapat menulis simbol angka (menirukan/copying – bukan tracing)	tidak rapi	-	-	-	-	3
Total Nilai: Total Skor/12 x 100 = 83						10





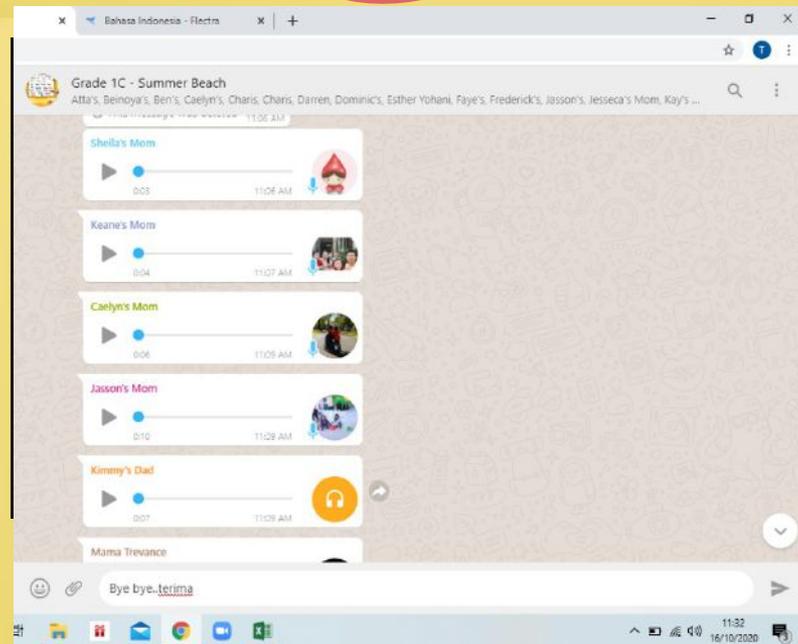
Zoom Time

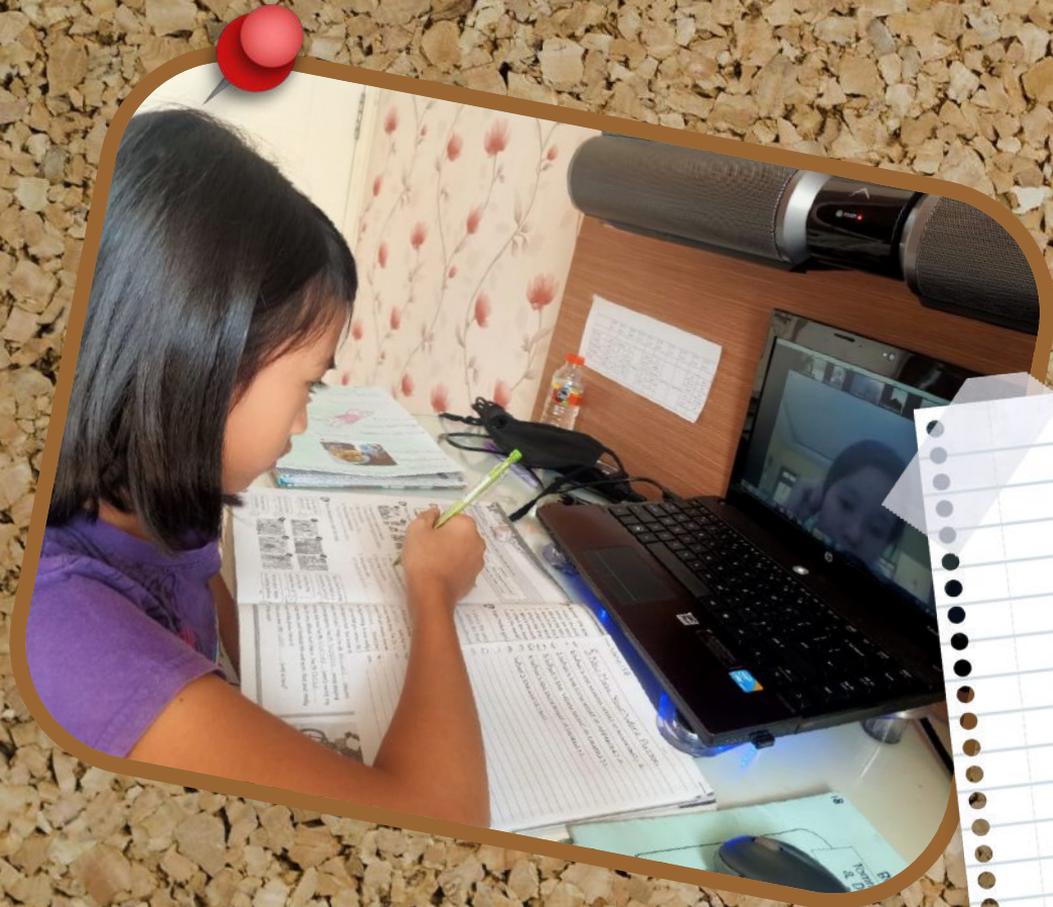
Sekelas



Check in.
check out.
Pembelajaran

PTC





Video tugas
PJOK





Music Project
Belajar ritme menggunakan gelas



Computer
Class



Photo Board

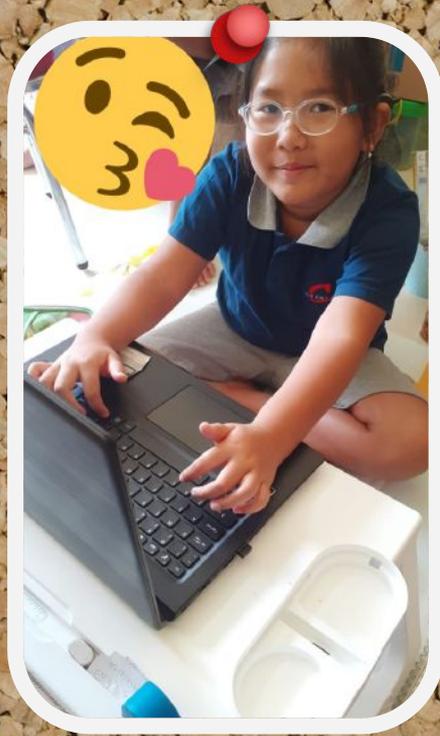




Photo Board



Tim LAC





Terima

Kasih

