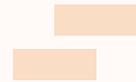


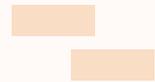


Bahagia peserta didik dengan

MERDEKA BELAJAR



Differentiated Learning & Student Centre Approach



Oleh : Sonya Sinyanyuri

≡ *Differentiated Learning*

Guru secara proaktif merencanakan dan melaksanakan berbagai pendekatan terhadap **isi, proses, dan produk** untuk memfasilitasi perbedaan siswa dalam kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar.



≡ 7 Fakta *differentiated Learning*



- ❑ *Differentiated learning* **BUKAN** pembelajaran individual.
- ❑ *Differentiated learning* yang **EFEKTIF** menggunakan sistem pengelompokan dalam pembelajaran secara fleksibel dan campuran.
- ❑ *Differentiated learning* mengedepankan **KUALITAS** daripada kuantitas.
- ❑ **Akar** dari *differentiated learning* adalah **PENILAIAN**
- ❑ Pembelajaran berbasis *Differentiated learning* adalah pembelajaran yang berfokus pada perbedaan siswa (**STUDENT CENTERED**).
- ❑ *Differentiated learning* adalah penggunaan berbagai pendekatan dalam merancang **KONTEN, PROSES,** dan **PRODUK.**
- ❑ *Differentiated learning* adalah **BUKAN** strategi atau sesuatu yang harus dilakukan ketika ada waktu tambahan.



MENGAPA *differentiated Learning* ?

Pendidikan yang **BAIK** sebagai pendidikan yang membantu memaksimalkan kapasitas peserta didik sebagai pembelajar. Hal ini akan mendorong untuk mengenal kapasitas peserta didik dan memberikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan.

≡ 5 Strategi Mempersiapkan *Differentiated Classroom*

- ❑ Guru bertindak sebagai **KONDUKTOR**.
- ❑ **MEMBUAT RENCANA PENGAJARAN** untuk implementasi *differentiated classroom*.
- ❑ **MENGELOLA PROSES** pelaksanaan pembelajaran di *differentiated classroom*.
- ❑ Melaksanakan **ASSESSMENT** secara berkelanjutan.
- ❑ Mempersiapkan **PESERTA DIDIK DAN ORANG TUA** untuk implementasi *differentiated classroom*.





1. GURU BERTINDAK SEBAGAI **KONDUKTOR**.



KEMAMPUAN MEMFASILITASI PERBEDAAN

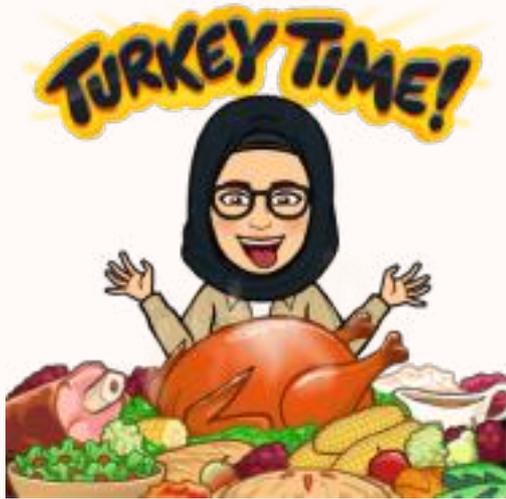
Konten, proses, dan produk untuk siswa dengan keberagaman kemampuan

KEMAMPUAN MENGELOLA

sekelompok orang untuk mencapai tujuan yang sama, meskipun memiliki kemampuan yang berbeda.



2. MEMBUAT RENCANA PENGAJARAN



BERDASARKAN
KESIAPAN
BELAJAR

BERDASARKAN
MINAT

BERDASARKAN
GAYA BELAJAR

BERBEDA DARI
SEGI KONTEN

BERBEDA DARI
SEGI PROSES

BERBEDA DARI
SEGI PRODUK



3. MENGELOLA PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Memiliki keyakinan yang kuat terhadap saat menentukan aktifitas pembelajaran yang dipilih.



Membuat dan menyampaikan instruksi dengan jelas dan benar.



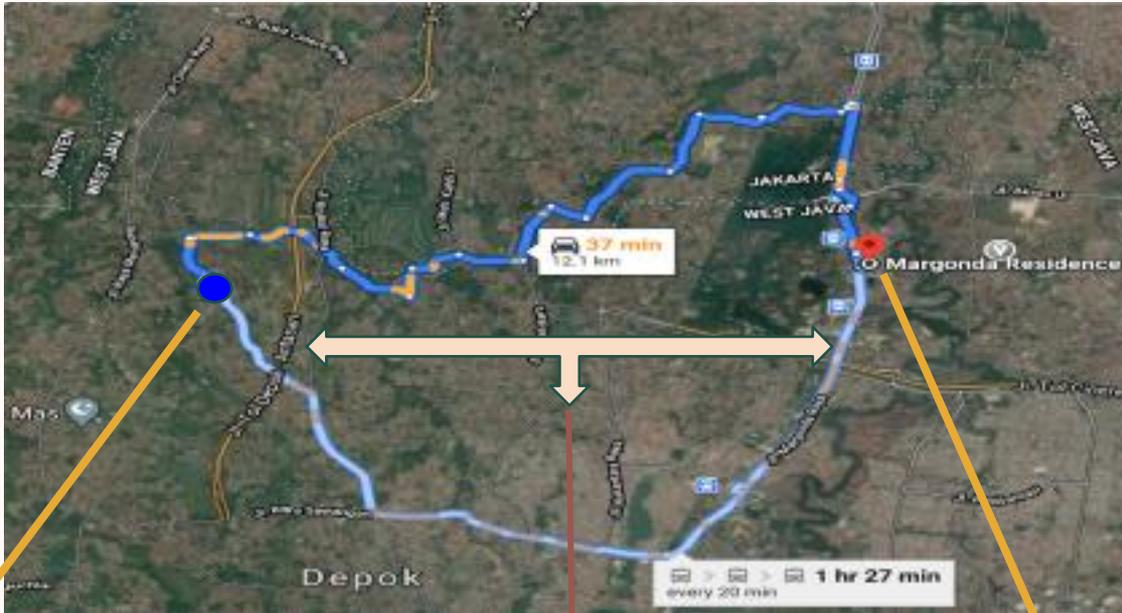
Menetapkan aktivitas utama



Melibatkan siswa Anda dalam menetapkan prosedur pemenuhan tugas, menetapkan aturan, dan proses pengelompokkan.



4. MELAKSANAKAN *ASSESSMENT* SECARA BERKELANJUTAN



DIAGNOSTIC ASESMENT

FORMATIVE ASESMENT
ASSESSMENT AS LEARNING
ASSESSMENT FOR LEARNING

SUMATIVE ASESMENT
ASSESSMENT OF LEARNING



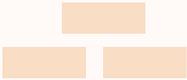


5. MEMPERSIAPKAN PESERTA DIDIK DAN ORANG TUA



Ada banyak hal yang terjadi di luar kebiasaan kelas pada umumnya. Oleh karena itu, diperlukan sosialisasi, pemahaman, dan kerja sama dalam pelaksanaan pembelajaran yang berbasis kebutuhan peserta didik.





KESIMPULAN



Pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik (*student-centered learning*) dan pembelajaran yang menyesuaikan kebutuhan masing-masing peserta didik untuk mengoptimalkan potensi yang mereka miliki (*differentiated learning*) sesuai dengan esensi Mendeka Belajar, di mana guru dan peserta didik memiliki kemerdekaan berfikir dan berkarya melalui suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.



DAFTAR PUSTAKA

- Carol Ann Tomlinson and Jay McTighe. (2006). Integrating differentiated instruction and understanding by design : connecting content and kids /. ASCD.
- Eni Defitriani. (2018) DIFFERENTIATED INSTRUCTION: APA, MENGAPA DAN BAGAIMANA PENERAPANNYA. Jurnal Pendidikan Matematika Volume 2 Nomor 2
PIXABAY.COM.
- Tomlinson, Carol A. (2001) How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. 2nd ed. ASCD.
- Tomlinson, Carol A. (2010) Leading and managing a differentiated classroom / Carol Ann Tomlinson & Marcia B. Imbeau. ASCD.



TERIMA KASIH