

Strategi Pembelajaran dan Pengembangan Bank Soal di Satuan Pendidikan

Eka Ananda, S.H.,C.N.,M.Si

Curriculum Vitae

■ Pendidikan : Sarjana Hukum, UNEJ, Jember

Spesialis Kenotariatan, UNAIR, Surabaya

Magister Psikometri, UGM, Yogyakarta

■ Aktifitas : PNS Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur

Pembina Yayasan Prestasi Pendidik Indonesia

Outline

- A. Pembelajaran Tatap Muka (Klasikal)
- B. Pembelajaran Tatap Maya (Luring)
- C. Pembelajaran Tatap Maya (Daring)
- D. Pembelajaran Campuran (Blendid Learning)
- E. Penilaian (Assessment)
- F. Bank Soal (Item Bank)

A. Pembelajaran Tatap Muka

- ❑ Metode pembelajaran klasikal
- ❑ Materi pembelajaran/modul pembelajaran (materi, metode & evaluasi)
- ❑ Evaluasi klasikal (ujian harian, tes formatif, ujian sekolah)



B. Pembelajaran Tatap Maya (Luring)

- Metode pembelajaran luar jaringan (Luring)
- Modul pembelajaran (materi, metode & evaluasi)
- Evaluasi pembelajaran Luring

 **Kelas Online**



C. Pembelajaran Tatap Maya (Daring)

- Metode pembelajaran dalam jaringan (Daring)
- Materi pembelajaran/modul pembelajaran (Unit Belajar Kompetensi Dasar / UBKD)
- Evaluasi pembelajaran Daring



D. Pembelajaran Blendid Learning

- Metode pembelajaran gabungan Luring Daring
- Modul pembelajaran (materi, metode & evaluasi)
- Evaluasi pembelajaran gabungan Luring Daring



E. Penilaian (Assessment)

- **Proses pengumpulan & pengolahan informasi** untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (Permendikbud No. 23 Tahun 2016).
- Memerlukan **instrumen penilaian** dan **teknik penilaian**.
- Tidak hanya difokuskan pada **hasil belajar** tetapi juga **proses belajar**.

Jenis Penilaian

- Penilaian oleh **pendidik**
- Penilaian oleh **satuan pendidikan** (School Exams)
- Penilaian oleh **pemerintah** (Ujian Nasional)



Penilaian Pendidik / Kelas

- Tujuan mengumpulkan, mengolah, menginterpretasikan & memanfaatkan informasi hasil **penilaian** berkaitan dengan **perkembangan** & pencapaian **kompetensi pengetahuan, sikap & keterampilan** dalam kurikulum.



Penilaian Kelas (pengetahuan)

- Tes TerTulis :

Pilihan Ganda, PG Komplek, Pertanyaan / Jawaban Singkat, Uraian dll

- Kinerja Siswa

- Projek / Penugasan

- Portofolio

Revisi Taksonomi Bloom

(Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R.: 2001)

Taksonomi Bloom lama	C1 (Pengetahuan)	C2 (Pemahaman)	C3 (Aplikasi)	C4 (Analisis)	C5 (Sintesis)	C6 (Evaluasi)
Taksonomi revisi	C1 (Mengingat)	C2 (Memahami)	C3 (Mengaplikasikan)	C4 (Menganalisis)	C5 (Mengevaluasi)	C6 (Mencipta)

Level Kognitif





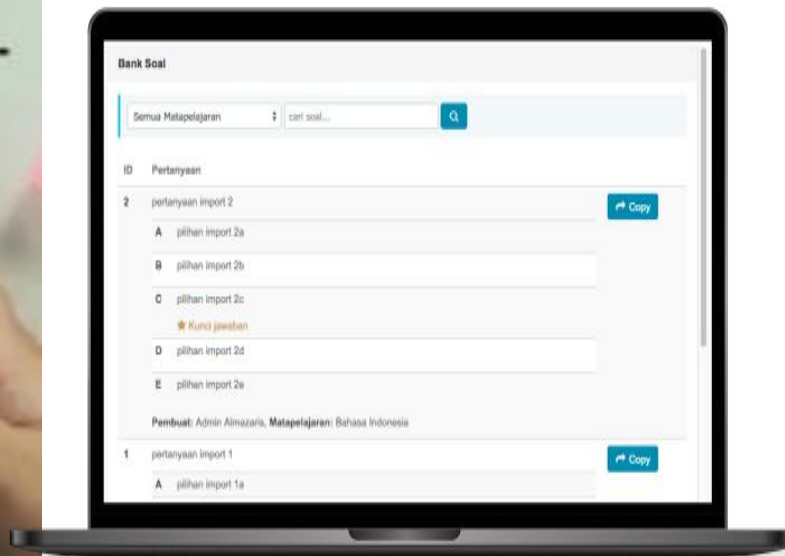
Level Kognitif



NO.	LEVEL KOGNITIF	KARAKTERISTIK SOAL
1.	Pengetahuan dan Pemahaman	Mengukur pengetahuan faktual, konsep, dan prosedural.
2.	Aplikasi	▪ Menggunakan pengetahuan faktual, konsep, dan prosedural tertentu pada konsep lain dalam mapel yang sama atau mapel lainnya; ▪ Menggunakan pengetahuan faktual, konsep, dan prosedural tertentu untuk menyelesaikan masalah kontekstual (situasi lain).
3.	Penalaran	Menggunakan penalaran dan logika untuk: ▪ Mengambil keputusan (evaluasi) ▪ Memprediksi & Refleksi ▪ Menyusun strategi baru untuk

F. Bank Soal (Item Bank)

- Melakukan manajemen dalam evaluasi mulai dari **penulisan** soal, **telaah** soal, **merakit** perangkat tes, **menguji coba** perangkat tes, **menganalisa** butir soal yang berkaitan dengan **perkembangan** & **pencapaian kompetensi pengetahuan, sikap & keterampilan** dalam kurikulum.

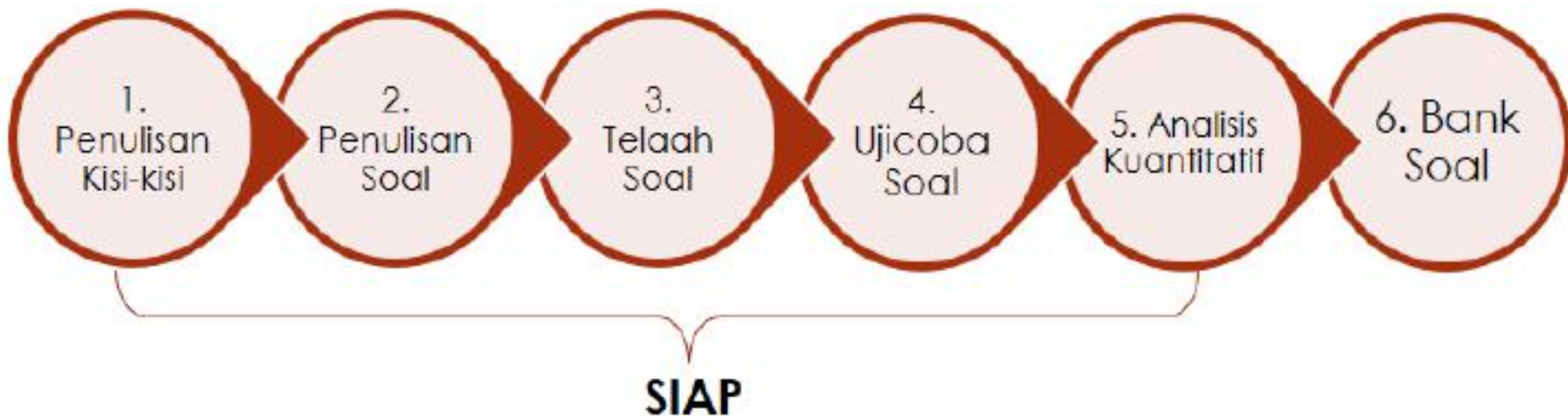


Mekanisme Penilaian (AMS)

- ❑ Strategi penilaian oleh pendidik
- ❑ Instrumen penilaian (butir soal) oleh pendidik
- ❑ Perangkat perangkat tes oleh pendidik
- ❑ Pelaksanaan penilaian oleh pendidik
- ❑ Penilaian capaian pengetahuan peserta didik



Alur Pengembangan Bank Soal



1. Kisi-Kisi (Blue Print Test)

- ▣ **Pedoman** penulisan soal & perakitan tes
- ▣ Hasilkan soal yang **sama/paralel** baik (**kedalaman & cakupan materi**)

Syarat Kisi – Kisi

- ▣ Mewakili **Isi Kurikulum**

 - Kompetensi Dasar (KD)/Kompetensi Minimal (KM)**

- ▣ Komponen : **terperinci, jelas & mudah dipahami**

- ▣ **Indikator & bentuk soal** yang ditetapkan

Aspek Pemilihan Materi

- ▣ Urgensi
- ▣ Relevansi
- ▣ Kontinuitas
- ▣ Keterpakaian

Syarat Indikator

- ❑ Ciri-ciri **kompetensi dasar** (KD) yang akan diukur
- ❑ **Kata kerja operasional**
- ❑ Berkaitan dengan **materi/bahan ajar**
- ❑ Dapat dibuat **butir soal**

2. Penulisan Soal

- **Tes Prestasi Belajar → Kognitif**
Ulangan Harian (UH), Tes Formatif, Tes Sumatif & Ujian Sekolah (US)
- **Tes Bakat Sholastik -→ Non Kognitif**

APA ITU TBS?

Tes Bakat Skolastik (TBS) adalah tes yang digunakan untuk memprediksi kemampuan seseorang jika diberi kesempatan untuk belajar ke jenjang yang lebih tinggi atau pada situasi baru

MANFAAT TBS

Tes Bakat Skolastik dapat memberikan informasi potensi belajar siswa

Langkah Penulisan Soal

▣ Tujuan

Untuk mengetahui penguasaan materi/**tes hasil** belajar / **tes prestasi** belajar (Achievement Test), berbeda dgn **tes kesulitan belajar** (Diagnostic Test) & **tes penempatan** (Placement Test)



3. Telaah Soal

▣ Telaah soal

pengujian mutu butir soal secara kualitatif yang bertujuan memastikan setiap butir soal telah yang memenuhi kaidah penulisan (materi, konstruksi & bahasa)

▣ Analisis kualitatif (Profesional Judgement)

▣ Revisi soal berdasarkan analisis kualitatif



4. Uji Coba Soal

- ▣ Perakitan perangkat tes
- ▣ Pelaksanaan uji coba

Apa Itu KIPIN ATM ?

KIPIN : Kios Pintar
ATM : Assistant Teaching Machine

Alat dan Media Pembelajaran Digital Terlengkap Untuk Sekolah Diseluruh Indonesia

-  KIPIN ATM membantu siswa memperoleh materi pelajaran secara LENGKAP untuk belajar secara mandiri dengan cara modern dan menyenangkan.
-  KIPIN ATM berisi ribuan Buku Pelajaran Sekolah, Video Pengajaran Kelas, Soal-Soal Tryout dan Bacaan Literasi yang tersedia untuk tingkat SD, SMP, SMA dan SMK.
-  Semua materi pelajaran tersebut bisa diunduh tanpa butuh jalur internet atau pulsa ke gawai/laptop siswa, tanpa biaya sama sekali.



web : kipin.id

email : info@kipin.id

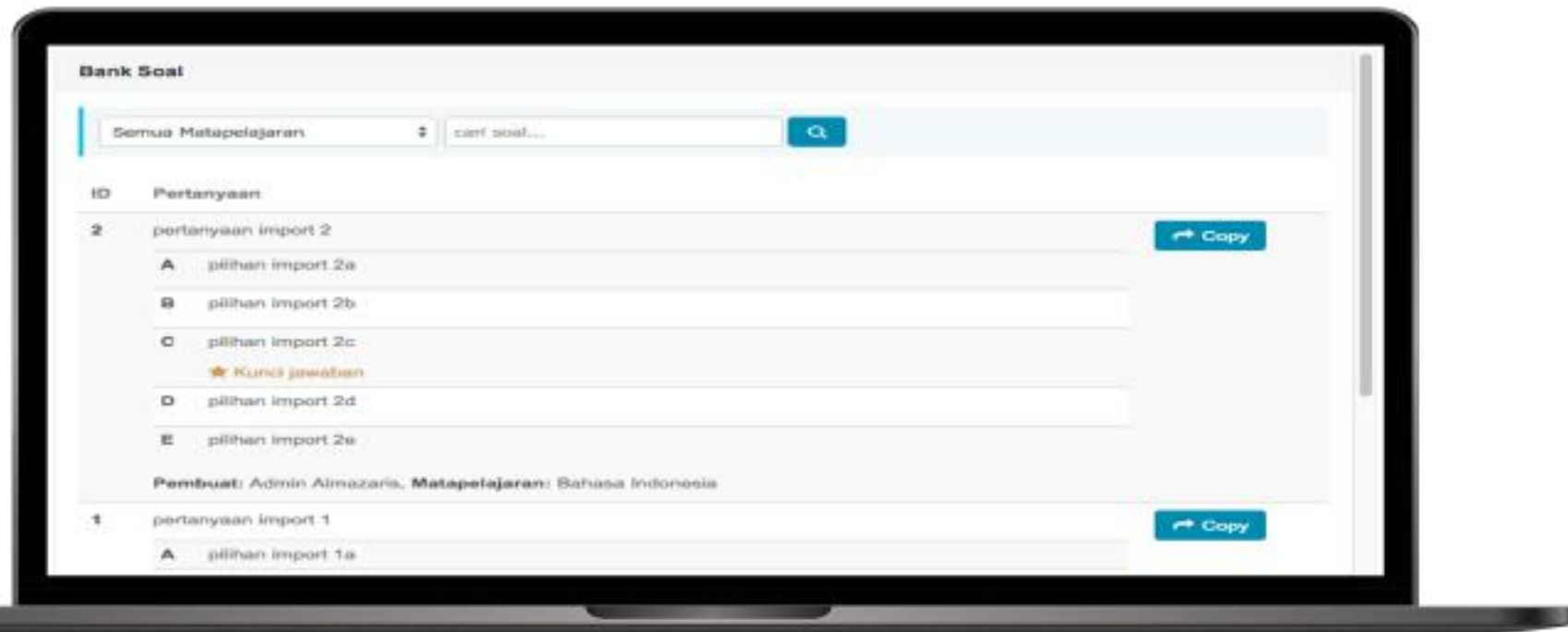
wa : 0811 3331 1999


pendidikan.id
Pembelajaran Berbasis



Perakitan Perangkat Tes

- **Pemilihan butir soal** sesuai kompetensi dasar (KD)/ kompetensi minimal (KM)
- **Perakitan perangkat tes** prestasi belajar (ujian tengah semester, ujian semester & ujian sekolah)



5. Analisis Kuantitatif

- Analisis butir soal
- Tingkat Kesulitan Soal
- Daya Pembeda Soal
- Soal Pengecoh

Apa Itu KIPIN ATM ?

KIPIN : Kios Pintar
ATM : Assistant Teaching Machine

Alat dan Media Pembelajaran Digital Terlengkap Untuk Sekolah Diseluruh Indonesia

KIPIN ATM membantu siswa memperoleh materi pelajaran secara LENGKAP untuk belajar secara mandiri dengan cara modern dan menyenangkan.

KIPIN ATM berisi ribuan Buku Pelajaran Sekolah, Video Pengajaran Kelas, Soal-Soal Tryout dan Bacaan Literasi yang tersedia untuk tingkat SD, SMP, SMA dan SMK.

Semua materi pelajaran tersebut bisa diunduh tanpa butuh jalur internet atau g pulsa ke gawai/laptop siswa, tanpa biaya sama sekali.



KIOS PINTAR
pendidikan.id
memeritaskan belajar

kipin

web : kipin.id
email : info@kipin.id
wa : 0811 3331 1999



6. Bank Soal (Item Bank)

- Bank Soal adalah proses pengumpulan soal-soal, pemantauan dan penyimpanannya dengan informasi yang terkait sehingga mempermudah pengambilannya untuk merakit soal-soal (Thondike, 1982)



Langkah – Langkah Penyusunan Tes

1. Soal Pilihan Ganda (PG)

Keunggulan

- Mengukur **jenjang kognitif**
- **Skoring mudah, cepat, obyektif & luasnya cakupan**
ruang lingkup bahan/materi/pokok bahasan
- Sangat cocok untuk **peserta ujian** yang **sangat banyak**

1. Soal Pilihan Ganda (PG)

Keterbatasan

- ❑ Perlu **waktu** yang **relatif lama**
- ❑ Sulit membuat **soal pengecoh homogen & baik**
- ❑ Ada **peluang menebak kunci jawaban (Guesing)**

Kaidah Penulisan Soal PG

Materi

- Harus **sesuai dengan indikator**
- Pilihan jawaban harus **homogen & logis** dari segi materi
- Harus mempunyai **satu jawaban benar**

Kaidah Penulisan Soal PG

Konstruksi

- ❑ Pokok soal harus dirumuskan **jelas & tegas**
- ❑ Pokok soal (stem) & pilihan jawaban (option) harus **berkaitan** dengan materi yang diukur
- ❑ Pokok soal **tidak memberi petunjuk arah** jawaban yang benar
- ❑ Pokok soal **tidak mengandung pernyataan negatif ganda**
- ❑ Pilihan jawaban **harus relatif sama**

Kaidah Penulisan Soal PG

- Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan, “Semua pilihan jawaban di atas salah” atau “Semua pilihan jawaban di atas benar”.
- Pilihan jawaban yang berbentuk angka harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka/sebaliknya.
- Stimulus berupa **gambar, grafik, tabel, diagram** & sejenisnya yang terdapat pada soal harus **jelas**, berfungsi & **kontektual**.
- Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya (independent).

Kaidah Penulisan Soal PG

- Harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan **Bahasa Indonesia**
- Bahasa yang **komunikatif & mudah dipahami**
- Pilihan jawaban **tidak mengulang** kata/ frase yang diletakkan di pokok soal

2. Soal Isian dan Jawaban Singkat

Materi

- Pokok soal harus **sesuai indikator**
- Pokok soal harus **logis**
- Hanya ada **satu kunci jawaban** yang benar

Soal Isian dengan Jawaban Singkat

Konstruksi

- ❑ Pokok soal **harus jelas & tegas**
- ❑ Soal jawaban singkat menggunakan **kalimat tanya**
- ❑ Soal isian menggunakan **kalimat pernyataan**
- ❑ Pokok soal, pernyataan/pertanyaan yang **berkaitan** dengan materi yang diukur

Soal Isian dengan Jawaban Singkat

Konstruksi

- ❑ Pokok soal **tidak memberi petunjuk** ke arah jawaban
- ❑ Pokok soal **tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda**
- ❑ Gambar, grafik, tabel, diagram **harus jelas & berfungsi**
- ❑ Butir soal pada paket tes **tidak boleh memberi informasi** pada butir soal lain
- ❑ Jawaban soal **harus singkat & pasti**

Soal Isian dengan Jawaban Singkat

- Harus menggunakan bahasa yang sesuai **kaidah bahasa Indonesia**
- Harus menggunakan bahasa yang **komunikatif**

3. Soal Uraian

- Soal yang menuntut peserta didik tidak hanya **mengingat**, tetapi juga **mengorganisasikan gagasan-gagasan/ hal-hal yg telah dipelajari** dengan cara mengemukakan/ mengekspresikan dalam bentuk tulisan.

Soal Uraian

Keunggulan

- Mengukur kemampuan **menyajikan** jawaban terurai secara bebas, **mengorganisasikan pikiran, pendapat** & mengekspresikan **gagasan** dalam tulisan

Keterbatasan

- Jumlah materi/pokok bahasan **relatif terbatas**
- Waktu memeriksa soal **relatif lama**
- Penskoran **relatif subyektif**
- Tingkat reliabilitas **relatif lebih rendah**

Soal Uraian

Materi

- ▣ **Harus sesuai indikator**
- ▣ Pokok soal (stem) **harus logis** ditinjau dari segi materi
- ▣ **Batasan pertanyaan & jawaban** yang diharapkan
jelas

Soal Uraian

Konstruksi

- Pokok soal **harus jelas & tegas**
- Pokok soal **harus merupakan pernyataan** dengan **materi yang diukur**
- Pokok soal **tidak memberi petunjuk** ke arah jawaban
- Stimulus berupa gambar, grafik, tabel, diagram pada soal **harus jelas & berfungsi**

Soal Uraian

Konstruksi

- Harus menggunakan **kata tanya/perintah** yang menuntut jawaban terurai

Bahasa

- Harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan **kaidah bahasa Indonesia**
- Harus menggunakan **bahasa komunikatif**

4. Soal dua Pilihan Jawaban

Keunggulan

- Dapat mengukur berbagai jenjang **kemampuan kognitif**
- Materi yang diujikan dapat mencakup **lingkup materi luas**
- Skoring **mudah, cepat & obyektif**

Keterbatasan

- Probabilitas **menebak (guesing)** sebesar 50 %
- Tidak dapat digunakan untuk jawaban yang menanyakan konsep

Kaidah Penulisan Soal 2 Pilihan Jawaban

Materi

- Konsep soal **harus benar, mutakhir & tidak multi tafsir**
- **Harus sesuai indikator** pada kisi-kisi yang telah disusun
- **Harus logis** ditinjau dari segi materi

Kaidah Penulisan Soal 2 Pilihan Jawaban

Konstruksi

- Harus dirumuskan secara **jelas & tegas**
- Pernyataan yang **berkaitan dengan materi** yang diukur
- **Tidak memberi petunjuk** ke arah jawaban
- **Tidak mengandung pernyataan negatif ganda**
- Gambar, grafik, tabel, diagram pada soal **harus jelas & berfungsi**

Kaidah Penulisan Soal 2 Pilihan Jawaban

Bahasa

- Harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan **kaidah bahasa Indonesia**
- Menggunakan bahasa yang **komunikatif**

5. Soal Menjodohkan

Keunggulan

- Relatif lebih **mudah dalam perumusan**
- **Ringkas & efektif** dilihat dari segi rumusan butir soal & pilihan jawaban
- **Skoring mudah, cepat & obyektif**

5. Soal Menjodohkan

Keterbatasan

- ❑ Cenderung mengukur kemampuan mengingat, sehingga **kurang tepat** digunakan untuk mengukur **kemampuan kognitif yang lebih tinggi**.
- ❑ Kemampuan menebak (guesing) dengan benar **relatif tinggi**
- ❑ Tidak semua materi / konsep dapat dilakukan dalam bentuk soal menjodohkan

#Pendidikan.idCerdasBerkarakter

#PrestasiPendidikIndonesiacerdasberkarakter

#PendidikIndonesiaCerdasBerkarakter

#SiswaIndonesiaCerdasBerkarakter

Terima Kasih